

**МАҢҒЫСТАУ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ТҮПҚАРАҒАН ГУМАНИТАРЛЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ»
МКҚК**

«КЕЛІСЕМІН»
«Алпамыс» бөбекжайы МКҚК
директоры

Атшыбаева А.Н.
«___» _____ 2021 ж.

«КЕЛІСЕМІН»
«Айгөле» бөбекжайы МКҚК
директоры

Курбасова М.Р.
«___» _____ 2021 ж.

«КЕЛІСЕМІН»
«Құлыншак» бөбекжайы МКҚК
директоры

Шабаева Г.О.
«___» _____ 2021 ж.

«БЕКІТЕМІН»
«Түпқараған гуманитарлық-техникалық колледжі» МКҚК
басшысы

А.Сұлтанғали
«___» _____ 2021 ж.

«КЕЛІСЕМІН»
«Балбөбек» бөбекжайы МКҚК
директоры

Кенжеғалиева А.К.
«___» _____ 2021 ж.

«КЕЛІСЕМІН»
«Ақбота» бөбекжайы МКҚК
директоры

Абулгартаева С.Т.
«___» _____ 2021 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық: 01120100 – «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»

Біліктілік: 4S01120102 - «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі»,

Баутино– 2021

ҚҰРАСТЫРҒАНДАР

Жанабаева Самал Калдыбаевна – «Түпқараған гуманитарлық-техникалық колледжі» МКҚК әдіскер;

Жоламанова Алтынгүл Дуйсенбековна - «Түпқараған гуманитарлық-техникалық колледжі» МКҚК ОІЖ орынбасары;

Маңғыбаева Гүлзира Мұхамбеткерейқызы - «Түпқараған гуманитарлық-техникалық колледжі» МКҚК ОӨЖЖ орынбасары;

Адилханова Гулжан Галымовна - «Түпқараған гуманитарлық-техникалық колледжі» МКҚК арнайы пәндер оқытушысы;

Сисенбаева Гулшара Мангистауовна - «Түпқараған гуманитарлық-техникалық колледжі» МКҚК, арнайы пәндер оқытушысы;

Атшыбаева Айгул Нуржаубаевна - «Алпамыс» бөбекжай директоры;

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ, КЕЛІСІЛДІ ЖӘНЕ ҰСЫНЫЛДЫ

Колледж әдістемелік кеңесі

№ 2 хаттама «20» 09 2022 жыл

Колледж Индустриалдық кеңесі

№ 2 хаттама «20» 09 2021 жыл

Мазмұны

		бет
1	Білім беру бағдарламасына түсіндірме жазба	
2	Қысқартулар мен белгілеулер тізімі	
3	Функционалдық талдау	
4	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар	
5	Білім беру бағдарламасының құрылымы	
6	Білім беру бағдарламасының (модульдердің) мазмұны	
7	Оқу жоспары	
8	Ұсынылатын жабдықтар тізімі	
9	Ұсынылатын әдебиеттер тізімі	

1. Білім беру бағдарламасына түсіндірме жазба

1. «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу (педагогикалық және әдістемелік қызмет) кәсіби стандарты білім беру бағдарламаларын қалыптастыруға, оның ішінде білім беру ұйымдарының персоналын оқытуға, білім беру мекемелерінің қызметкерлері мен түлектерін сертификаттауға арналған.

2. Осы кәсіби стандартта мынадай терминдер мен анықтамалар қолданылады:

1) біліктілік – қызметкердің нақты еңбек функцияларын сапалы орындауға дайын болу дәрежесі;

2) біліктілік деңгейі/деңгейлік біліктілік – еңбек іс-қимылдарының күрделілігі, стандартты еместігі, жауапкершілігі мен дербестігі өлшемдеріне қарай сараланатын қызметкердің даярлығы мен құзыреті деңгейіне қойылатын талаптар жиынтығы;

3) ұлттық біліктілік шеңбері - еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерін құрылымдық жағынан сипаттау;

4) ұлттық біліктілік жүйесі – еңбек нарығынан мамандар даярлау сұраныс пен ұсынысты реттеу үшін құқықтық және институтционалдық тетіктерінің жиынтығы;

5) салалық біліктілік шеңбері – салада танылатын біліктілік деңгейлерін құрылымдық жағынан сипаттау;

6) сала/негізгі топ – шығарылатын өнімдерге, өндіріс технологияларға, негізгі қор мен жұмыс істеушілердің кәсіптік дағдыларына ортақ сипаттамасы тән кәсіпорындар мен ұйымдардың жиынтығы;

7) кәсіби топ – жалпы интеграциялық негізі (ұқсас немесе жақын тағайындау объектілер, технологиялар оның ішінде еңбек құралдары) бар және оларды орындау үшін еңбек функциялары мен құзыреттердің ұқсас жиынтығын талап ететін кәсіби кіші топтар жиынтығы;

8) кәсіби кіші топ – еңбек функцияларының және оларды орындау үшін қажетті құзыреттердің тұтас жиынымен қалыптастырылған кәсіптер жиынтығы;

9) кәсіби стандарт – кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік деңгейіне, құзыреттеріне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт;

10) кәсіп – арнайы дайындық нәтижесінде игерілетін және білім туралы тиісті құжаттармен расталатын белгілі бір білімді және тәжірибелік дағдыларды талап ететін адамның еңбек қызметіндегі кәсіптердің негізгі түрі;

11) еңбек функциясы – еңбек үрдісінің бір немесе бірнеше міндеттерін шешуге бағытталған өзара байланысты іс-қимылдар жиынтығы;

Білім бағдарламасын жасау кезінде мынадай нормативтік құжаттар басшылыққа алынды:

а) Біліктілігіне сәйес білім бағдарламасының жіктемесі бойынша халықаралық тұжырымдамалық құжаттар:

- ЮНЕСКО-ның «Техникалық және кәсіптік білім және ХХІ ғасырға арналған оқыту» атты 2001 жылғы ұсыным хаты.

- Білімінің халықаралық стандартты жіктелуі, БХСЖ 2011, ЮНЕСКО.

- 2013 ж. білім беру және кәсіптік дайындық саласында БХСЖ 2013).

- Еуропалық біліктілік шеңбері ЕБШ.

б) Білім беру саласында Қазақстан Республикасының Заңдары, ұлттық бағдарламалары және нормативтік құжаттары:

- «Білім беру туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 17, 20, 28, 32 және 56 баптары;

- Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

- Қазақстан Республикасының индустриялық-инновациялық дамуының 2015- 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

- «Қазақстан-2050» Стратегиясы» ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы;

- Қазақстан Республикасының Ұлттық (салалық) біліктілік шеңбері (Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2012 жылғы 24 қыркүйектегі №373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі № 444 бірлескен бұйрығы).

- Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (негізгі қағидалар), ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Қаулысымен бекітілген.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 Бұйрығымен бекітілген, білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесі.

Осы білім беру бағдарламасын дайындау кезінде модульдік-құзыреттілік тәсілдеме орта буындағы мамандарды даярлау бойынша модульдік оқытуды енгізу қажеттілігі негізінде мынандай түйінді анықтамалар пайдаланылды:

модульдік оқыту бағдарламасы – бір мамандық аясында кәсіптік қызметтің белгілі бір түрлерін орындауға қажет білімдер, біліктер мен құзыреттерді игеруге бағытталған білім беру бағдарламасының бір бөлігі;

модуль – білім беру бағдарламасының тәуелсіз, толыққанды жәнәтұтас бөлімі;

жұмыс оқу бағдарламасы – техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы типтік оқу бағдарламасы негізінде нақты пән, іс-тәжірибелер, оқу қызметінің өзге түрлері (модульдер) үшін дайындайтын құжат;

модульдік бірлік – бұл бөлінуі мүмкін еңбектің басы мен аяғы болатын, белгілі бір кәсіпте еңбектің қисынды қолайлы бөлінісі, бұдан әрі мұның нәтижесі өнім, қызмет немесе жұмыстың бір бөлігі (жұмысшы операция) болады – ХЕҰ (халықаралық еңбек ұйымы) анықтамасы;

оқу модулі (модульдік оқу бірлігі) – болашақ біліктіліктің нақты дағдыларын білуді және орындалуын қамтамасыз ететін бір оқу модулі (пәні) аясындағы оқыту мазмұны бөлімдерінің (тақырыптарының) жиынтығы;

біліктілік – алынған мамандық бойынша белгілі бір қызмет түрін қүзыретті орындауға даярлық деңгейі;

оқу процесінің жоспары (оқу жоспары) – сәйкес білім деңгейі мен бақылау нысанындағы білім алушылардың оқу пәндерінің (модульдерінің), іс-тәжірибелердің және оқу әрекетінің өзге түрлері тізбесін, реттілігін, көлемін (еңбек сыйымдылығын) реттемелейтін құжат;

Күндізгі оқыту барысында деңгей бойынша біліктілігі кәсіптік білім беру бағдарламасының нормативтік мерзімі:

Негізгі орта білім базасында	Жалпы орта білім базасында
<ul style="list-style-type: none"> • Деңгей 3: 2 жыл 10 ай; • Деңгей 4: 3 жыл 10 ай; 	<ul style="list-style-type: none"> • Деңгей 3: 1 жыл 10 ай; • Деңгей 4: 2 жыл 10 ай;

Білім алушы ҰБШ 3 деңгейіне – «3W01120101 - Тәрбиешінің көмекшісі» деңгейіне жеткеннен кейін жұмысқа орналаса алады. Егер білім алушы оқуын мамандығы шеңберінде жалғастыруды қалайтын болса, ол тағы 10 ай мерзім «4S01120102 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» 4 деңгейіне жету үшін оқиды.

Мамандықтар бойынша білім беру бағдарламасының құрылымы циклдар бойынша модульдер тізімін қамтиды: міндетті модульдер; базалық жалпы кәсіптік модульдер; кәсіптік модульдер;

Құзыреттіліктерге негізделген білім беру бағдарламасы өмір бойы білім алу тұжырымдамасын ескере отырып әзірленген, себебі, білім беру бағдарламаларының мазмұны біліктілігі жоғары, бір жағынан құбылмалы еңбек жағдайларына бейімделуге және екінші жағынан кәсіби өсу мен білім алуды жалғастыруға қабілетті мамандар дайындауға бағытталған.

Оқытуды ұйымдастыруға модульдік тұрғыдан келу оқу орындарының білім алушылардың оқу процесін ұйымдастыру барысында қажет біліктілік алуына қажет кәсіптік модульдерді таңдауына жағдай жасауға мүмкіндік береді, оның аясында білім алушы өзінің оқуын өзі басқара алады және басқаруға тиіс. Бұл оны оқуы үшін, ал болашақта кәсіби өсуі мен мансап жолы үшін жауапкершілік алуға үйретеді. Осылайша, білім алушы тұтынушы ретінде білім беруге қанағаттанады, ол еңбек нарығындағы өзгерістерге жауап қата отырып, өмір бойы білімін жетілдіре алады.

қысқаша сипаттамасы

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» -мамандығының «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» біліктілігі- Тәрбиелеу мен оқытудың педагогикалық технологияларын, нормативтік құқықтық актілерді, қолданыстағы әдістемелік материалдарды, балалардың тұлғалық әлеуетін ашу және әлеуметтендіру бойынша оң тәжірибені зерделеу және қорытындылау бойынша маман.

Кәсіби стандарттың қысқаша сипаттамасы: стандарт балалардың денелік, психологиялық, рухани және зияткерлік дамуын қамтамасыз ететін мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие субъектілерінің өзара іс-қимылына, педагогикалық және әдістемелік қызметке қойылатын талаптарды қамтиды.

Балалардың жеке ерекшеліктерін, олардың микроортасын анықтау және талдау, тиісті оқу жоспарларын, бағдарламаларды, әдістемелік материалдарды әзірлейді.

Балалардың тұлғалық әлеуеті мен кәсіби икемділіктерін ашудың ұйымдастырушылық және техникалық жағдайларын әзірлейді.

Балаларды әлеуметтік тәрбиелеу, олардың бойындағы рефлексивті қабілетті арттыру бойынша сабақтар ұйымдастыру және өткізеді.

Рефлексия, жеке қызметтегі қиыншылықтарды анықтау және түзетеді.

Әдіснамалық құралдарды (тәсіл, қағида, әдіс, ұғым, санат, тұжырымдамалар), балаларды тәрбиелеу жағдайларын зерттеулерді және жобалауды ұйымдастырудың әдістерін талдайды және таңдайды.

Әдіскерлермен бірлесіп балалардың жеке әлеуетін ашудың және іске асырудың, әлеуметтік тәрбиелеудің үлгілері мен бағдарламаларын әзірлейді.

Сабақтарды инновациялық құралдар мен әдістерді пайдалана отырып ұйымдастырады және өткізеді.

Рефлексия жүргізу, қиыншылықтарды анықтау, әдістемелік, тәрбие және педагогикалық қызметтердің жағдайлары мен әдістерін түзетеді.

Тәрбиелеу мен оқытудың әдістемелері мен технологияларын, нормативтік құқықтық актілерді, тәрбие жұмысының оң тәжірибесін зерделейді.

Балалардың отбасылық, тұрмыстық жағдайларын зерделеу, балалардың қызығушылықтарын, жеке, психологиялық ерекшеліктерін және әлеуетті қабілеттерін анықтайды.

Санитарлық микроортаға қолайлы сыртқы жағдайларды жасайды.

Балалардың күн тәртібін, оқуын, бос уақытын жоспарлау және ұйымдастыру, қалыпты моральдық-психологиялық жағдай жасайды.

Балалардың бос уақыттарына арналған іс-шараларды, дамытушы сабақтар мен ойындарды ұйымдастыру және өткізеді.

Рефлексия, қиындықтарды анықтау, өзіндік әрекеттерді түзету, белгіленген есептік құжаттарды құрады.

Мұғалімдермен, педагог-психологтармен, балалардың атааналарымен, қорғаншыларымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың әдістемелерін, жоспарларын, бағдарламаларын әзірлеу және келіседі.

Балаларды дербестікке, өз-өзіне қызмет етуіне, жеке гигиена ережелерін сақтауға, рефлексивтік қабілеттерін ашуға ынталандыруды қамтамасыз ету жағдайларын құруды әдістемелік қамтамасыз етеді.

Балалар тәртібінің мәдени нормалардан ауытқуларының алдын алу, зиянды әдеттердің алдын алу бойынша профилактикалық ісшараларды жоспарлауға және жүргізуге әдістемелік көмек көрсетеді.

Балалардың ата-аналарымен, қорғаншыларымен өзара әрекетте болады.

Рефлексия, қиыншылықтарды анықтау және өз әрекетін түзеу, тәрбие жұмысы әдістемесін, жоспарын, бағдарламасын түзейді.

2 Қысқартулар мен белгілеулер тізімі

1. ҰБШ – ұлттық біліктілік шеңбері;
2. БА – басшылар, мамандардың және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы;
3. КС – кәсіби стандарт;
4. СБШ – салалық біліктілік шеңбері.
5. ММ – міндетті модульдер
6. ЖБМ – жалпы білім беру модульдері;
7. ЖГМ – жалпы гуманитарлық модульдер;
8. ӘЭМ – әлеуметтік –экономикалық модульдер;
9. БЖМ – базалық жалпы кәсіби модульдер;
10. КМ – кәсіби модульдер;
11. БҰМ – білім беру ұйымы анықтайтын модульдер;
12. ӨО – өндірістік оқыту;
13. КТ – кәсіптік тәжірибе;
14. АА – аралық аттестация;
15. ҚДБББ –кәсіптік дайындық деңгейін бағалау және біліктілікті беру;
16. ҚА – қорытынды аттестация;
17. Ф – факультативті сабақтар;
18. МЕМСТ – мемлекеттік стандарт;

3 Функционалдық талдау

Біліктілік

Еңбек қызметі

Кәсіби модульдер

Мамандық

Негізгі қызметтері:
Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру.

Орта буын маманы:
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі»

Тәрбиеленушілердің күнделікті оқу-тәрбие жұмысын, демалыс уақытын ұйымдастыралы, тәрбиелейді, мектепке даярлайды, отбасына көмектеседі. Жас ұрпақты жан – жакты дамытып тәрбиелейді.

Балаларды күту және мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеуді ұйымдастыру үшін санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау

Мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру-тәрбиелеу қызметін ұйымдастыруға және бос уақытты өткізуге қатысу

Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру

Оқу ақпаратын тарату, өздігінен білім іздеуге үйрету

Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қатыстыру

Білім алушылардың білім беру мазмұнын игеру деңгейін зерделеу, білім беру ортасын зерттеу

Кәсіби қауымдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу

4 Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Құзыреттілік	Өнеркәсіптің/кәсіпорынның оқушылардың дайындық деңгейіне қоятын талаптары	
Базалық құзыреттілік	<i>Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі</i>	<p>БК 1. Кәсіптік қызмет саласында кәсіптік лексиканы қолдану;</p> <p>БК 2. Іс қағаздарын мемлекеттік тілде дайындау және рәсімдеу;</p> <p>БК 3. Дене қасиеттерін дамыту және жетілдіру;</p> <p>БК 4. Құқықтық негіздерді түсіну, өзін және өзінің қоғамдағы орнын сезіну, әлеуметтік, саяси, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды төзімділікпен қабылдау;</p> <p>БК 5. Заманауи экономикалық жүйенің заңдылықтарын және қызмет ету тетіктерін түсіну;</p> <p>БК 6. Цифрлық сауаттылықты дамыту;</p> <p>БК 7. Қазақстанның тарихын, әлемдік қоғамдастықтағы рөлі мен орнын түсіну;</p> <p>БК 8. Қазақстан Республикасының нормативті құқықтық актілерін және заңдарын білу және қолдану;</p> <p>БК 9. Ақпаратты басқару құралы ретінде есептеу техникасын пайдалану;</p>
Кәсіби құзыреттіліктер	<i>Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі</i>	<p>КҚ 1. Мектеп жасына дейінгі балаларды күтуді жүзеге асыру;</p> <p>КҚ 2. Мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру-тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға, бос уақытты ұйымдастыруға және өткізуге қатысу;</p> <p>КҚ 3. Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;</p> <p>КҚ 4. Оқыту апаратын тарату, өз бетінше білім іздеуге үйрету;</p> <p>КҚ 5. Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қатыстыру;</p> <p>КҚ 6. Білім алушылардың білім беру мазмұнын игеру деңгейін зерделеу, білім беру ортасын зерттеу;</p> <p>КҚ 7. Кәсіби қауымдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу;</p>

5. Білім беру бағдарламасының құрылымы

Кәсіби құзыреттілік	Оқу модулі	Оқыту нәтижелері	Қалыптасатын базалық құзыреттілік коды
<p>"010105 1 – Тәрбиелеушінің көмекшісі" біліктілігі</p> <p>ҚҚ 1. Мектеп жасына дейінгі балаларды күтуді жүзеге асыру.</p> <p>-Тәрбиелеушінің көмекшісі жұмысының ерекшеліктері мен құрылымын меңгереді.</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудағы күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсінеді.</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі балалардың күн тәртібінің мазмұнын меңгереді.</p> <p>-Балабақшадағы әртүрлі жас топтарындағы күн тәртібінің мазмұнын меңгереді.</p> <p>-Күн тәртібіне байланысты үдерістерін ұйымдастыру әдістерін меңгереді.</p> <p>- Серуендеге дейін және одан кейін киім кигізу, шешіндіру дағдыларын меңгереді және қажет болған жағдайда киімдерді кептіреді.</p>	<p>ҚМ 01.</p> <p>Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулу</p>	<p>Білу: Бұл модуль балаларға күтім жасау бойынша іс-шараларды жүзеге асыруға, алғашқы медициналық көмек көрсетуге және баланың өмірін қорғау және күнделікті жұмыстарды жүргізуге, санитарлық-гигиеналық шараларды орындауға, ішкі ережелерді, қауіпсіздік техникасы ережелерін және мектепке дейінгі ұйымдарда өрт қауіпсіздігінің талаптарын орындауды қамтамасыз етуге қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, баланы күтуге</p>	<p>ҚМ 01</p>

<p>- Дастарқан жаюды және күн тәртібі бойынша балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.</p> <p>- Тамақты қабылдап алады және таратады.</p> <p>- Күн тәртібіне сәйкес балалардың ұйқысын ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.</p> <p>- Баланың денсаулық жағдайы, ұйқысы, табеті, киімі туралы ата-анасымен әңгімелесу жүргізеді.</p>		<p>қажетгі санитарлық-гигиеналық нормалар мен регламенттерді, балабақшада қолданылатын химиялық заттарды тазалау қолдану қағидасын, алғашқы медициналық көмек көрсету және балалардың өмірін қорғау қағидасын, барлық режимдік сәттерді және санитарлық-гигиеналық шараларды, ішкі ережелерді, қауіпсіздік техникасы және өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету әдістері мен әдістерін өткізу әдістерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар тәрбиешіге киіну, шешіндіру, жуындыру, жуыну, балаларды тамақтандыру және төсекке орналастыру кезінде, жарақаттану, кесіп алу, күйік шалу, үсік шалу, улану кезінде дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсетуге, балалар бакшасында және балалар ойын алаңдарында сабақтар, ойындар, жұмыс, ойын-сауық іс-шаралар кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, әртүрлі жас топтарында күн тәртібіне сәйкес іс-шараларды өткізуге, үй-жайларды тазалауға</p>
--	--	--

		және санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес қажетті санитарлық тазалау үшін қажетті шаралар қабылдауда, балалар бақшасындағы және балалар алаңындағы балалардың физикалық қауіпсіздігін, балалар денсаулығының қауіпсіздігін, өрт қауіпсіздігін, төтенше жағдайлар кезінде балалардың қауіпсіздігін сақтауда көмек көрсетуді үйренеді.	
<p>КҚ 2. Мектепке дейінгі педагогиканың жалпы мәселелерін меңгереді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақты дайындауға және ұйымдастыруға қатысады. - Мектепке дейінгі жастағы жеке, топтық сабақтарды өткізуге қатысады. - Балалардың бос уақытын ұйымдастыруға қатысады (ертеңгіліктер, жорықтар, театрлар, кино, мұражайлар). - Эстетикалық білімнің негізгі ұғымдарын меңгереді. - Еңбекке тәрбиелеудің негізгі ұғымдарын меңгереді. - Адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі ұғымдарын меңгереді. - Тәрбиешіге әртүрлі сабақтарға қажетті заттарды дайындауға көмек көрсетеді. 	<p>КМ 02. Кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуі.</p>	<p>Бұл модуль мектеп жасына дейінгі балалармен бос уақытты ұйымдастыру және өткізу бойынша білім беру қызметін ұйымдастыруға қатысу үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: мектепке дейінгі педагогика негіздерін; тәрбие жұмысының жалпы түсініктерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар қажетті дидактикалық материалдарды таратуды; кестеге сәйкес түрлі жұмыстарға арналған керек-жарақтарды дайындауды; балаларды жаттығу залына,</p>	КМ 02

		музыкалық залға ертіп апаруды; таңертеңгі қойылымдарға, спорттық іс-шараларға қатысуды үйренеді.	
«010101 3 – Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі» біліктілігі			
<p>ҚҚ 3. Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p> <p>- Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының мазмұнын, оқу жоспарының мазмұнын меңгереді.</p> <p>- Оқу үдерісін жоспарлау кезінде қолданылатын заңнамалық және нормативтік базаны, орта және ұзақ мерзімді жоспарлау нысандарын меңгереді.</p> <p>- Отандық және шетелдік білім беру жүйелерінің даму үрдістерін түсінеді.</p> <p>- Оқу жоспарының талаптарына сәйкес оқу сабақтарының жоспарын құрастырады.</p> <p>- сыни ойлау, ойын, даму тренингтері Н.Зайцева, "Step by step", М. Монтессори және басқа технологияларды қолданады.</p> <p>- Оқыту сабақтарын (циклограмма) жоспарлаудың заманауи формаларын меңгереді.</p> <p>- Интерфактивті коммуникацияны</p>	<p>КМ 03. Оқу ақпаратының таратылуы.</p>	<p>Бұл модуль мектепке дейінгі білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: педагогикалық қызметтің негіздерін, меңгереді. Модульді оқыған кезде оқушылар әртүрлі жастағы балаларға және арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға бағытталған инновациялық технологияларды пайдалана отырып сабақты жоспарлауды үйренеді; әдістемелік басшылықты пайдалану; білім беру қызметін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру; Балалардың дамуына баға беру, оқытудың жаңа әдістерін және мониторингті бағалауды ескере</p>	КМ 03

жүзеге асыру үшін критикалық тақырыптарды ескеру.		отырып; сабақтарға қажетті дидактикалық материалдарды тандап, қолдануды меңгереді.	
<p>КҚ 4. Оқыту ақпаратын тарату, өз бетінше білім іздеуге үйрету</p> <p>-Оқыту теориясын; білімді меңгеру кезендерін, оқытудың заңдылықтарымен мен қағидаларын; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауды меңгереді.</p> <p>- Оқыту әдістерін және білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың нысандарын жіктеуді меңгереді.</p> <p>- Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысын, негізгі түсініктерін, салаларын, қарым-қатынасын анықтайды.</p> <p>- Білімді игеру кезендерін, оқыту қағидаларын ескере отырып, жұмыс жүргізуді жүзеге асырады;</p> <p>- Білім беру мазмұны туралы құжаттарды талдау тәсілдерін, әдістер мен амалдарды қолдануға қойылатын талаптарды меңгереді.</p> <p>- Мектеп жасына дейінгі балалармен түзету педагогикасының негіздері туралы түсінігі бар.</p>	<p>КМ 04. Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулу.</p>	<p>Бұл модуль оқу қызметін ұйымдастыру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар пәндерді оқыту әдістемесін, оқытудың қазіргі заманғы әдістерін, әдістемелерін, нысандары мен құралдарын қолдануды меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар тіршілік қауіпсіздігі негіздерін ескере отырып, сабақтар өткізуді; озық педагогикалық технологияларды, оның ішінде командалық жұмыстың әдістерін қолдануды, оқу жоспарын кеңейтетін қосымша ресурстардың көмегімен сабақ беруді үйренеді.</p>	КМ 04

<p>КҚ 5. Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қатыстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалармен тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттерін түсінеді. - Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметінің негіздерін оқыту әдістемесі мен амалдарын меңгереді. - Рухани, адамгершілік, эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбиенің мазмұны мен құралдарын меңгереді. - Адамгершілік, эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбиенің мақсаттары мен міндеттерін орындайды. - Эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбие әдістері мен амалдарын қолданады. - Білім беру және тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде дидактикалық қағидаларды ұстанады. - Балалардың білім деңгейлеріне, топтағы мінез-құлқына, қарым-қатынасына, оның моральдық қасиеттеріне және оң сипаттамаларына талдау жүргізеді. - Арнайы білім беру қажеттіліктері бар адамдарға (кандастардың, Қазақстанның бейрезиденттерінің, азшылық ұлттардың балалары, дарынды балалар, мүгедек балалар) педагогикалық қолдау 	<p>КМ 05. Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыздандыру.</p>	<p>Бұл модуль тәрбие жұмысының нысандарын, әдістерін, функцияларын және мазмұнын сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: әлеуметтік-адаргершілік құндылықтардың мазмұнын меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар мектеп жасына дейінгі балалармен бірге тәрбие жұмысын жоспарлауды; этикалық, рухани құндылықтарды, халық дәстүрлерін қалыптастыруды, эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбие дағдыларын қалыптастыруды үйренеді.</p>	<p>КМ 05</p>
--	--	--	--------------

көрсетудің әдістерін меңгереді.			
<p>ҚҚ 6. Білім алушылардың білім беру мазмұнын игеру деңгейін зерделеу, білім беру ортасын зерттеу.</p> <p>- Педагогикалық зерттеулердің әдістерін қолданады: бақылау, сауалнама, сұрастыру, тестілік материалдар.</p> <p>- Алынған зерттеу нәтижелерін талдау және синтездеу әдістерін меңгереді.</p> <p>- Мектеп жасына дейінгі балалардың жетістіктерін және дамуын мониторингтеу әдістерін меңгереді.</p>	<p>КМ 06. Алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.</p>	<p>Бұл модуль білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дербес процедурасын жүзеге асыру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: баланың жеке потенциалын диагностикалау әдістерін, білім беру міндеттерін анықтауды, оқу үрдісін ұйымдастыруды және бақылауды жүзеге асыруды меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар байқау, сұрастыру, сауалнама жүргізеді; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін бақылау тәсілдерін жүргізеді.</p>	КМ 06
<p>ҚҚ 7. Кәсіби қауымдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу.</p> <p>- Педагогикалық этиканың мәні мен қағидаларын, оның негізгі мақсаттары мен міндеттерін түсінеді.</p> <p>- Мұғалімнің әрекетіндегі педагогикалық моральды және оның көрінісін түсінеді.</p>	<p>КМ Кәсіби және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу.</p>	<p>Бұл модуль топтық және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысуға, кәсіптік-педагогикалық қарым-қатынас негіздері білуге сүйене отырып, өз қызметін құруға қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді</p>	КМ 07

<ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық этика ұғымдарын анықтайды. - Алдыңғы қатарлы педагогикалық шеберлік пен педагогикалық этиканың тәжірибесін қолданады. - Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы және балабақшадағы психосоциналдық жайылылықты анықтайды. - Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі компоненттерін және әлеуметтік ортада қолдану әдістерін қолданады. -Педагог тұлғасына қойылатын этикалық талаптарды ұстанады. 		<p>зерделеу нәтижесінде білім алушылар педагогикалық топпен, ата-аналарымен педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қағидалары мен әдістерінің негізінде балалармен жақсы қарым-қатынас орнатууды үйренеді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> КҚ 8. Біліктілік бойынша қызмет жасау. -Дидактиканы және жеке әдістемелерді зерделеу барысында алған білімді теориялық практикада қолданады. - Ішкі тәртіпті, еңбек тәртібін және қауіпсіздік ережелерін ұстанады. - Оқу-тәрбиелік жұмысын жоспарлаудың жаңа түрлерін (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, циклограммалық) қолдана отырып жоспарлайды. - Балабақша құжаттамасын жүргізу бойынша талаптарды орындайды. - Оқу-әдістемелік жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін орындау үшін 	<p>КМ 08. Диплом алды практика</p>	<p>Бұл модуль оқу үдерісінде алынған білім мен кәсіби құзыреттілікті жинақтауға және жетілдіруге, "Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі" біліктілігін алуға бағытталған. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар өндіріс жағдайларында біліктілік бойынша кәсіптік қызмет практикалық тәжірибесіне ие болады.</p>

<p>жұмыстың тиісті әдістері мен мазмұнын тандайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сабақ кестесіне сәйкес сабақтарды жүргізеді. - Сабақтарда инновациялық технологияларды қолданады. - Ата-аналар жиналыстарын өткізеді, оқушылардың ата-аналарымен байланыс орнатады. - Бағдарламаларды, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді, цифрлық білім беру ресурстарын тандайды. - Практика бойынша есептемені жасайды. 			
---	--	--	--

6 Білім беру бағдарламасының (модульдердің) мазмұны

БК 1. Дене тәрбиесін дамыту және жетілдіру .

Мақсаты және міндеті

Дене қасиеттерін дамыту және жетілдіру .

Модуль мазмұны

Бұл модуль дене қасиеттерін және олармен байланысты қабілеттерді жетілдіру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: дене шынықтырудың әлеуметтік-биологиялық және психофизиологиялық негіздерін, физикалық және спорттық өзін-өзі жетілдіру негіздерін, салауатты өмір салтының негіздерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар қозғалыс қабілеттері мен дағдыларын ұдайы жетілдіру жағдайында денсаулықты нығайтуды; кәсіптік тұрғыда маңызды физикалық және психомоторлық қабілеттерді дамытуды; өзін-өзі бақылау және организмнің функционалдық жай-күйін бағалау дағдыларын меңгереді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салты қағидаттарын сақтау.
- Физикалық қасиеттерді және психофизиологиялық қабілеттерді жетілдіру.
- Жарақаттану және жазатайым оқиғалар кезінде дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
1. Салауатты өмір салтының негіздері мен мәдениетін ұғынады. 2. Бұлшық етке жүктеме түскен кездегі тыныс алу, қан айналым және энергиямен қамтамасыз ету жүйелері қызметінің физиологиялық негіздерін сипаттайды. 3. Жалпы дене дайындығы бойынша жаттығулар кешенін орындайды. 4. Күнделікті өмірде салауатты өмір	1. Командалық спорт ойындарының қағидаларын сақтайды. 2. Дене жүктемесінің негіздерін және оны реттеу тәсілдерін сипаттайды. 3. Жаттығуларды орындау техникасын меңгереді. 4. Үйренген ойын тәсілдері мен жеке тактикалық міндеттерді оқу ойынында қолданады. 5. Бағдарламада көзделген бақылау

салты мәдениетін сақтайды..	нормативтері мен тестілерін орындайды.
-----------------------------	--

БҚ 2. Ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдану.

Мақсаты және міндеті

Цифрлық сауаттылықты дамыту.

Модуль мазмұны

Бұл модуль мемлекеттік тілде іс қағаздарын дайындауға және рәсімдеуге қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: мемлекеттік тілде іс қағаздарды жүргізу негіздерін; құжаттарды дайындау тәсілдері мен қызметтерін, құжаттарды жіктеу, тасымалдағыштарын, мақсатын, құрамдас бөліктерін, рәсімдеу ережелерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар компьютерлік технологияларды қолдана отырып, кәсіптік қызметте қажетті қызметтік құжаттарды мемлекеттік тілде дайындауды үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, ұйымдық-өкімдік және ақпараттық-анықтамалық құжаттармен жұмыс істеу.
- Еңбек қатынастарын реттейтін құжаттарды мемлекеттік тілде дайындау.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН 1 Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, ұйымдық-өкімдік және ақпараттық-анықтамалық құжаттармен жұмыс істеу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Құжаттардың түрлері мен жіктелуін сипаттайды. 2. Құжаттардың ақпараттық және коммуникативтік функцияларын түсінеді. 3. Құжаттардың құрылымын анықтайды. 4. Қызметтік құжаттардың негізгі деректемелерін қолданады. 5. Құжаттың мәтініне қойылатын талаптарды сақтайды. 6. Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, ұйымдық-өкімдік

	және ақпараттық-анықтамалық құжаттармен жұмыс жасайды.
ОН2 Еңбек қатынастарын реттейтін құжаттарды мемлекеттік тілде дайындау.	<p>1. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес еңбек қатынастарын реттейтін құжаттар туралы білімі бар.</p> <p>2. Еңбек шартының қажетті талаптары туралы ақпаратты меңгереді.</p> <p>3. Түйіндемені, өмірбаянды, мінездемені, өтінішті, арызды, сенімхатты, қолхатты мемлекеттік тілде дайындайды.</p>

БҚ 3. Кәсіптік қызметте экономиканың базалық білімі мен кәсіпкерлік негіздерін қолдану.

Мақсаты және міндеті

Кәсіптік қызметте экономиканың базалық білімдерін қолдану.

Модуль мазмұны

Бұл модуль дене қасиеттерін және олармен байланысты қабілеттерді жетілдіру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: дене шынықтырудың әлеуметтік-биологиялық және психофизиологиялық негіздерін, физикалық және спорттық өзін-өзі жетілдіру негіздерін, салауатты өмір салтының негіздерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар қозғалыс қабілеттері мен дағдыларын ұдайы жетілдіру жағдайында денсаулықты нығайтуды; кәсіптік тұрғыда маңызды физикалық және психомоторлық қабілеттерді дамытуды; өзін-өзі бақылау және организмнің функционалдық жай-күйін бағалау дағдыларын меңгереді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салты қағидаттарын сақтау.
- Физикалық қасиеттерді және психофизиологиялық қабілеттерді жетілдіру.
- Жарақаттану және жазатайым оқиғалар кезінде дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салты қағидаттарын сақтау.	1. Салауатты өмір салтының негіздері мен мәдениетін ұғынады. 2. Бұлшық етке жүктеме түскен кездегі тыныс алу, қан айналым және энергиямен қамтамасыз ету жүйелері қызметінің физиологиялық негіздерін сипаттайды. 3. Жалпы дене дайындығы бойынша жаттығулар кешенін орындайды. 4. Күнделікті өмірде салауатты өмір салты мәдениетін сақтайды.
ОН2 Физикалық қасиеттерді және психофизиологиялық қабілеттерді жетілдіру.	1. Командалық спорт ойындарының қағидаларын сақтайды. 2. Дене жүктемесінің негіздерін және оны реттеу тәсілдерін сипаттайды. 3. Жаттығуларды орындау техникасын меңгереді. 4. Үйренген ойын тәсілдері мен жеке тактикалық міндеттерді оқу ойынында қолданады. 5. Бағдарламада көзделген бақылау нормативтері мен тестілерін орындайды.
ОН3 Жарақаттану және жазатайым оқиғалар кезінде дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету.	1. Дене тәрбиесі жаттығуларымен айналысу кезінде жарақаттардың туындау себептерін, жарақаттанудың алдын алу тәсілдерін түсінеді. 2. Жарақаттар кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсетеді.

БҚ 4. Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтену және бейімделу үшін әлеуметтік ғылымдар негіздерін қолдану.

Мақсаты және міндеті

Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтену және бейімделу үшін әлеуметтік ғылымдар негіздерін қолдану.

Модуль мазмұны

Бұл модуль әлемнің философиялық бейнесін зерттеу, мәдениеттің болмысы мен арналуын түсіну; азаматтық құқықтар мен міндеттерді сақтау;

қоғамның даму заңдылықтары мен перспективаларын, қазіргі замандағы әлемнің әлеуметтік-саяси үдерістердің даму үрдістерін түсіну негізінде ойлау мәдениетін қалыптастыруға қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: негізгі философиялық ұғымдарды және заңдылықтарды; мәдениеттерді, діндерді және өркениетті; мемлекеттік құқықтық қарым-қатынастар мен құбылыстардың жүйесін; азаматтар мен қоғамдағы саясаттың басқа да субъектілерінің өзара қарым-қатынастары жүйесінің жұмысын меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар: негізгі философиялық ұғымдарға сүйенуді; философияның негізгі мәселесі мен диалектика заңдарын түсінуді; әлемдік өрнениеттегі Қазақстан Республикасы халықтары мәдениетінің рөлі мен орнын талдауды; жалпы адамгершілік-адами құндылықтар мен гуманистік дүниетаным негізінде толеранттылық таныта білуді; адам баласын жек көрушілік, экстремистік, радикалдық және террористік идеологияларды мойындамауды; құқық нормаларын сақтауды; әлеуметтік өзара қарым-қатынастар барысында қалыптасатын әлеуметтік және саяси қатынастар жүйесінде бейімделуді үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Жалпы философиялық мәселелерді жақсы білу.
- Адам өміріндегі еркіндік пен жауапкершілік, материалдық және рухани құндылықтар секілді философиялық категориялардың арақатынасын анықтау.
- Қазақстан Республикасы халқы мәдениетінің әлемдік өркениеттегі рөлі мен орнын түсіну.
- Толеранттықты және белсенді тұлғалық көзқарасты қалыптастыратын моралдық-адамгершілік құндылықтар мен нормаларды түсіну.
- Құқық және мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі ұғымдарды білу.
- Құқықтың негізгі салалары туралы мәліметтерді білу.
- Еңбек заңнамасына сәйкес өзінің құқықтарын қорғау.
- Әлеуметтанудың және саясаттанудың негізгі ұғымдарын меңгеру.
- Халықаралық саяси үдерістерді, геосаяси ахуалды түсіну.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушыны оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Жалпы философиялық мәселелерді жақсы білу.	1. Негізгі философиялық ұғымдарды біледі. 2. Философия тарихындағы таным үдерісінің мәнін және таным

	<p>үдерісіне қарай әр түрлі көзқарастарды түсінеді.</p> <p>3. "Диалектика", "диалектика заңдары", "болмыс", "материя", "қозғалыс", "кеңістік және уақыт" ұғымдарының мәндерін сипаттайды.</p> <p>4. Философияның негізгі категорияларының мәні мен өзара байланысын анықтайды.</p> <p>5. Әлемнің ғылыми, философиялық және діни көріністерінің ерекшеліктерін түсінеді.</p>
ОН2 Адам өміріндегі еркіндік пен жауапкершілік, материалдық және рухани құндылықтар секілді философиялық категориялардың арақатынасын анықтау.	<p>1. Тұлғаның өмірдің, мәдениеттің және қоршаған табиғи ортаның сақталуына жауапкершілік дәрежесін сезінеді.</p> <p>2. Ғылымның, техника мен технологиялардың дамуымен және пайдаланылуымен байланысты әлеуметтік және этикалық проблемалардың мәнін түсінеді.</p> <p>3. Адам өміріндегі материалдық және рухани құндылықтардың қатынасы туралы жеке пікірін тұжырымдайды.</p> <p>4. Өмір шындығы мен мәні туралы әр түрлі көзқарастарды талдайды, осы түсініктерге қатысты өз көзқарасын қалыптастырады.</p>
ОН3 Қазақстан Республикасы халқы мәдениетінің әлемдік өркениеттегі рөлі мен орнын түсіну.	<p>1. Отандық мәдениеттің тарихын, дәстүрлі қазақ мәдениетінің құндылықтарын біледі.</p> <p>2. Қазақстан Республикасы халқы мәдениетінің әлемдік өркениеттегі рөлі мен орнын түсінеді.</p> <p>3. Тәуелсіз Қазақстанның мәдени жетістіктерін сипаттайды.</p>
ОН4 Толеранттықты және белсенді тұлғалық көзқарасты қалыптастыратын моралдық-адамгершілік құндылықтар мен нормаларды түсіну.	<p>1. Әртүрлі мәдениеттер мен өркениеттердің нысандарын және түрлерін, тарихын сипаттайды.</p> <p>2. Әлемдік және дәстүрлі діндердің тарихын біледі және қазіргі жағдайын түсінеді.</p>

	<p>3. Экстремистік радикалдық және террористік идеологияны ажырата алады.</p> <p>4. Әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени ерекшеліктерді төзімділікпен қабылдайды.</p>
ОН5 Құқық және мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы негізгі ұғымдарды білу.	<p>1. Құқықтың мәнісін және негізгі белгілерін түсінеді.</p> <p>2. Заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын біледі және қағидаттарын сақтайды.</p>
ОН6 Құқықтың негізгі салалары туралы мәліметтерді білу.	<p>1. Қазақстан Республикасы Конституциясының ережелеріне сәйкес азаматтың жеке тұлғалық қалыптасуының құқықтық мәртебесін түсінеді.</p> <p>2. Әкімшілік реттеу әдістерін сипаттайды.</p> <p>3. Әкімшілік және жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершіліктің қажеттілігін түсінеді.</p> <p>4. Азаматтық және отбасы құқығының негізгі ережелерін меңгереді.</p> <p>5. Салық түрлері туралы ақпаратты меңгереді.</p> <p>6. Қылмыстық жауапкершілікті және оның туындау негіздемесін түсінеді.</p>
ОН7 Еңбек заңнамасына сәйкес өзінің құқықтарын қорғау.	<p>1. Еңбек кодексіне сәйкес қызметкердің құқықтары мен міндеттерін түсінеді.</p> <p>2. Жұмысшы мен жұмыс берушінің материалдық және тәртіптік жауапкершілігін ажыратады.</p>
ОН8 Әлеуметтанудың және саясаттанудың негізгі ұғымдарын меңгеру.	<p>1. Негізгі саяси ұғымдарды біледі: билік, саяси жүйе, саяси режим, мемлекет, мемлекеттік басқару нысандары, мемлекеттік құрылыс нысандары, саяси партиялар, партиялық жүйелер, саяси элита, саяси көшбасшылық, геосаясат.</p>

	<p>2. Әлеуметтанудың негізгі ұғымдарын біледі: әлеуметтік қарым-қатынас, әлеуметтік құбылыс, әлеуметтік үдеріс, әлеуметтік ілгерілеу.</p> <p>3. Жалпы әлеуметтік және саяси үдерістер мен жеке фактілердің арақатынасын белгілейді.</p>
ОН9 Халықаралық саяси үдерістерді, геосаяси ахуалды түсіну.	<p>1. Қазіргі әлемдегі Қазақстанның орны мен рөлін түсінеді.</p> <p>2. Қазақстан Республикасының саяси жүйесінің құрылымын сипаттайды.</p> <p>3. Саяси мәдениеттің жұмыс істеу мәні мен заңдылықтарын түсінеді.</p>

КҚ 1. Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулу.

Мақсаты және міндеті

Балаларды күту және мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеуді ұйымдастыру үшін санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау.

Модуль мазмұны

Бұл модуль балаларға күтім жасау бойынша іс-шараларды жүзеге асыруға, алғашқы медициналық көмек көрсетуге және баланың өмірін қорғау және күнделікті жұмыстарды жүргізуге, санитарлық-гигиеналық шараларды орындауға, ішкі ережелерді, қауіпсіздік техникасы ережелерін және мектепке дейінгі ұйымдарда өрт қауіпсіздігінің талаптарын орындауды қамтамасыз етуге қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: бала ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін, баланы күтуге қажетті санитарлық-гигиеналық нормалар мен регламенттерді, балабақшада қолданылатын химиялық заттарды тазалау қолдану қағидасын, алғашқы медициналық көмек көрсету және балалардың өмірін қорғау қағидасын, барлық режимдік сәттерді және санитарлық-гигиеналық шараларды, ішкі ережелерді, қауіпсіздік техникасы және өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету әдістері мен әдістерін өткізу әдістерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар тәрбиешіге киіну, шешіндіру, жуындыру, жуыну, балаларды тамақтандыру және төсекке орналастыру кезінде, жарақаттану, кесіп алу, күйік шалу, үсік шалу, улану кезінде дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсетуге, балалар бақшасында және балалар ойын алаңдарында сабақтар, ойындар, жұмыс, ойын-сауық іс-шаралар кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, әртүрлі жас топтарында күн тәртібіне

сәйкес іс-шараларды өткізуге, үй-жайларды тазалауға және санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес қажетті санитарлық тазалау үшін қажетті шаралар қабылдауда, балалар бақшасындағы және балалар алаңындағы балалардың физикалық қауіпсіздігін, балалар денсаулығының қауіпсіздігін, өрт қауіпсіздігін, төтенше жағдайлар кезінде балалардың қауіпсіздігін сақтауда көмек көрсетуді үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Күн тәртібін ұйымдастыру.
- Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы мен анатомиясы туралы жалпы түсінігі болу.
- Мектеп жасындағы балалардың жасына байланысты психологиялық ерекшеліктерін білу.
- Дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің негізгі ұғымдары мен дағдыларын меңгеру.
- Санитариялық-гигиеналық шараларды жүзеге асыру.
- Қауіпсіздік техникасын және өртке қарсы қауіпсіздік ережелерін орындау.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Күн тәртібін ұйымдастыру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбиелеушінің көмекшісі жұмысының ерекшеліктері мен құрылымын меңгереді. 2. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудағы күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын түсінеді. 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың күн тәртібінің мазмұнын меңгереді. 4. Балабақшадағы әртүрлі жас топтарындағы күн тәртібінің мазмұнын меңгереді. 5. Күн тәртібіне байланысты үдерістерін ұйымдастыру әдістерін меңгереді. 6. Серуендеге дейін және одан кейін киім кигізу, шешіндіру дағдыларын меңгереді және қажет болған жағдайда киімдерді кептіреді. 7. Дастарқан жаюды және күн тәртібі бойынша балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру

	<p>дағдыларын меңгереді.</p> <p>8. Тамақты қабылдап алады және таратады.</p> <p>9. Күн тәртібіне сәйкес балалардың ұйқысын ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.</p> <p>10. Баланың денсаулық жағдайы, ұйқысы, тәбеті, киімі туралы ата-анасымен әңгімелесу жүргізеді.</p>
ОН2 Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы мен анатомиясы туралы жалпы түсінігі болу.	<p>1. Балалардың анатомиялық және физиологиялық өсу мен дамуының заңдылықтарын түсінеді, баланың жүйке жүйесінің функциялары мен, тірек-қимыл жүйесінің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>2. Мектеп жасына дейінгі балалардың ас қорыту жүйесінің ерекшеліктерін, баланың организміндегі зат алмасуды, зәр шығару жүйесінің маңыздылығы мен функцияларын, терінің құрылымын және функциясын түсінеді.</p> <p>3. Жұқпалы аурулардың алдын алу және олардың туындауы мен таралуына жол бермеу мақсатында білімін қолданады.</p> <p>10. Санитариялық-гигиеналық бұзушылықтарды болдырмау және уақтылы жою және эпидемияға қарсы нормалар мен ережелерді сақтау мақсатында мектепке дейінгі гигиена бойынша нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады. (ҚР ДСМ-нің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне арналған санитарлық-эпидемиологиялық талаптар туралы санитарлық ережелерді бекіту туралы" бұйрығы).</p>
ОН3 Мектеп жасындағы балалардың жасына байланысты психологиялық ерекшеліктерін білу.	<p>1. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық әдістерін, психологиялық ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p>2. Темперамент, табиғат, қабілеттілік</p>

	<p>ерекшеліктері: генотип, фенотип, ерекшеліктер туралы біледі.</p> <p>3. Барлық психикалық және танымдық үдерістер туралы түсінеді.</p> <p>4. Психодиагностика үдерісін жүзеге асырады Сауалнама, психологиялық тестілеу, әдістеме, алынған нәтижелерді өңдеуды жүргізеді.</p> <p>5. Балалардың қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық жағдайын талдайды және балалар ортасында оң қарым-қатынастарды қалыптастырады.</p> <p>6. Тренингтерді өткізеді.</p> <p>7. Баланың өзін-өзі тану ерекшеліктері мен өзін-өзі реттеуі туралы түсінігі болады.</p> <p>8. Балалар арасындағы адамгершілік, позитивті, коммуникативті қарым-қатынасты қалыптастырады.</p> <p>9. Ерте жастағы және мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы мен дамуын іске асырады.</p> <p>10. Баламен эмоционалды байланыс орнатады, психоэмоционалдық жайлылық деңгейін анықтайды.</p>
ОН4 Дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің негізгі ұғымдары мен дағдыларын меңгеру.	<p>1. Мектеп жасына дейінгі балаларға алдын-ала медициналық көмек көрсетудің жалпы ережесін меңгереді.</p> <p>2. Қажет болған жағдайда дәрігерге дейінгі көмек көрсетуді уақтылы ұйымдастыру жауапкершілігін түсінеді.</p> <p>3. Зардап шеккен адамның немесе науқас баланың денсаулық жағдайы бойынша алғашқы көмек көрсетуді ұйымдастырады.</p> <p>4. Жаралану кезіндегі дәрігерге дейінгі көмек көрсету амалдарын меңгереді.</p> <p>5. Күйік шалу, естен тану, улану кезіндегі дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсету дағдыларын меңгереді.</p>

	<p>6. Күтпеген жерден ауырып қалған немесе жарақат алған (жарақат алу, кесу) балаға ауруханаға дейінгі көмек көрсету тәсілдерін меңгереді.</p> <p>7. Жұқпалы аурулар кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету әдістерін меңгереді.</p>
ОН5 Санитариялық-гигиеналық шараларды жүзеге асыру.	<p>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың гигиенасының талаптарына жауап беретін іс-шараларды орындайды.</p> <p>2. Балалардың жеке гигиенасына күтім жасау жөніндегі іс-шараларды орындау тәртібін ұстанады.</p> <p>3. Балалардың бойында мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастырады.</p> <p>4. Балаларды қабылдау үшін топтық бөлме дайындайды: желдетеді, ауаның температурасын бақылайды, үй-жайларға дымқыл тазалау жүргізеді.</p> <p>5. Санитариялық-эпидемиологиялық ережелер мен нормалар талаптарына сәйкес ойын бөлмесін, жатын бөлмені, қабылдау тобын күнделікті тазалауды жүзеге асырады.</p> <p>6. Инфекцияның таралуының алдын алу бойынша профилактикалық шараларды жүргізу дағдысын меңгереді.</p> <p>7. Ыдыс-аяқты, ойыншықтарды, жуынатын бөлмені, тазалағыш құралдарды жуу бойынша санитариялық ережелер мен нормалар талаптарын ұстанады.</p> <p>8. Санитариялық-эпидемиологиялық ережелер мен нормалар талаптарына сәйкес төсек-орын ауыстыру кестесін ұстанады.</p> <p>9. Балабақшада қолданылатын жуғыш заттардың химиялық құралдарын пайдалану ережелерін ұстанады.</p> <p>10. Серуендеуге арналған аймақтарға</p>

	тексеру жүргізеді және дайындайды.
ОН6 Қауіпсіздік техникасын және өртке қарсы қауіпсіздік ережелерін орындау.	<p>1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың заңнамалық және құқықтық нормаларын меңгереді.</p> <p>2. Жалпы қауіпсіздік талаптарын меңгереді.</p> <p>3. Балалар топта болған кездегі қауіпсіздік талаптарын меңгереді.</p> <p>4. Балалардың бойында техника қауіпсіздігінің ережелерін ұстану дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>5. Ойындарды, серуендеуді және экскурсияларды ұйымдастыру кезінде қауіпсіздік шаралары мен сақтық шараларын ұстанады.</p> <p>6. Топтағы қолда бар заттар мен жиһазды бекіту және орналастыру талаптарын меңгереді.</p> <p>7. Сабақтағы техника қауіпсіздігінің ережелерін меңгереді: пішіндеу, сурет салы, құрылымдау, қолданбалар, музыка, дене тәрбиесі.</p> <p>8. Топтағы және ойын алаңдарындағы балалардың өмірін қорғау ережелерін сақтайды.</p> <p>9. Бөлмелерді ерітінділермен дезинфекциялау кезінде және кварцпен өңдеу кезінде сақтық шараларын меңгереді.</p> <p>10. Эвакуация схемасына сәйкес өрт болған жағдайда балаларға арнайы белгіленген шығу есіктерін анықтайды.</p> <p>11. Өрт сөндіру жабдықтарын пайдалану туралы білімді меңгереді.</p> <p>12. Төтенше жағдайлар кезіндегі қауіпсіздік талаптарын меңгереді.</p>

КҚ 2. Кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуі.

Мақсаты және міндеті

Мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру-тәрбиелеу қызметін ұйымдастыруға және бос уақытты өткізуге қатысу.

Модуль мазмұны

Бұл модуль мектеп жасына дейінгі балалармен бос уақытты ұйымдастыру және өткізу бойынша білім беру қызметін ұйымдастыруға қатысу үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: мектепке дейінгі педагогика негіздерін; тәрбие жұмысының жалпы түсініктерін меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар қажетті дидактикалық материалдарды таратуды; кестеге сәйкес түрлі жұмыстарға арналған керек-жарақтарды дайындауды; балаларды жаттығу залына, музыкалық залға ертіп апаруды; таңертеңгі қойылымдарға, спорттық іс-шараларға қатысуды үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Мектепке дейінгі педагогиканың негіздерін, дидактикалық оқыту сабақтарына көмек көрсету негіздерін меңгеру.
- Тәрбие жұмысы туралы жалпы түсінігі болу.
- Балабақшада сабақты өткізуге қатысу үшін оқу үдерісінің жалпы түсінігін меңгеру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Мектепке дейінгі педагогиканың негіздерін, дидактикалық оқыту сабақтарына көмек көрсету негіздерін меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі педагогиканың жалпы мәселелерін меңгереді. 2. Сабақты дайындауға және ұйымдастыруға қатысады. 3. Мектепке дейінгі жастағы жеке, топтық сабақтарды өткізуге қатысады. 4. Балалардың бос уақытын ұйымдастыруға қатысады (ертеңгіліктер, жорықтар, театрлар, кино, мұражайлар). 5. Эстетикалық білімнің негізгі ұғымдарын меңгереді. 6. Еңбекке тәрбиелеудің негізгі ұғымдарын меңгереді. 7. Адамгершілікке тәрбиелеудің негізгі ұғымдарын меңгереді.

	8. Тәрбиешіге әртүрлі сабақтарға қажетті заттарды дайындауға көмек көрсетеді.
ОН2 Тәрбие жұмысы туралы жалпы түсінігі болу.	<p>1. Тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын түсінеді.</p> <p>2. Топта ұжымдық қарым-қатынас орнатудың негізгі тәсілдерін қолданады.</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын қалыптастыру туралы түсінігі бар.</p> <p>4. Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру туралы түсінігі бар.</p> <p>5. Мектеп жасына дейінгі балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін тәрбиелеуге және түзетуге қатысады.</p> <p>6. Шынығу процедураларын жүргізу тәсілдерін меңгереді.</p>
ОН3 Балабақшада сабақты өткізуге қатысу үшін оқу үдерісінің жалпы түсінігін меңгеру.	<p>1. Балабақшадағы сабақтардың құрылымы туралы жалпы түсінігі бар.</p> <p>2. Қажетті заттарды дайындау үшін балабақшадағы циклограмманың мазмұны туралы жалпы түсінігі бар.</p>

КҚ 3. Оқу ақпаратының таратылуы.

Мақсаты және міндеті

Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру.

Модуль мазмұны

Бұл модуль мектепке дейінгі білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: педагогикалық қызметтің негіздерін, меңгереді. Модульді оқыған кезде оқушылар әртүрлі жастағы балаларға және арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға бағытталған инновациялық технологияларды пайдалана отырып сабақты жоспарлауды үйренеді; әдістемелік басшылықты пайдалану; білім беру қызметін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру; Балалардың дамуына баға беру, оқытудың жаңа әдістерін және мониторингті бағалауды ескере отырып; сабақтарға қажетті дидактикалық материалдарды тандап, қолдануды меңгереді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Мектепке дейінгі білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық қызметтің негізін меңгеру.
- Педиатрия мен балалар гигиенасының негізгі ұғымдарын, мектепке дейінгі ұйымдарда білім беруді ұйымдастырудың гигиеналық негіздерін меңгеру.
- Мектепке дейінгі ұйымда тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру.
- Мектепке дейінгі ұйымдағы кіші топтағы тәрбиешінің қызметін жүзеге асыру.
- Мектепке дейінгі ұйымдардың орта және жоғарғы топтарындағы тәрбиешінің қызметін меңгеру.
- Өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бағалау және өзара бағалаудың дамуына ықпал ететін оқыту әдістерін және әдістемесін меңгеру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Мектепке дейінгі білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық қызметтің негізін меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының мазмұнын, оқу жоспарының мазмұнын меңгереді. 2. Оқу үдерісін жоспарлау кезінде қолданылатын заңнамалық және нормативтік базаны, орта және ұзақ мерзімді жоспарлау нысандарын меңгереді. 3. Отандық және шетелдік білім беру жүйелерінің даму үрдістерін түсінеді. 4. Оқу жоспарының талаптарына сәйкес оқу сабақтарының жоспарын құрастырады. 5. сыни ойлау, ойын, даму тренингтері Н.Зайцева, "Step by step", М. Монтессори және басқа технологияларды қолданады. 6. Оқыту сабақтарын (циклограмма) жоспарлаудың заманауи формаларын меңгереді. 7. Интерфактивті коммуникацияны жүзеге асыру үшін критикалық тақырыптарды ескеру.
ОН2 Педиатрия мен балалар	1. Педиатрия және мектепке дейінгі

<p>гигиенасының негізгі ұғымдарын, мектепке дейінгі ұйымдарда білім беруді ұйымдастырудың гигиеналық негіздерін меңгеру.</p>	<p>гигиена пәні мен олардың міндеттері туралы түсінікті меңгереді. 2. Педиатрия және мектепке дейінгі гигиенаның басқа ғылымдармен байланысын түсінеді. 3. Педиатрия және мектепке дейінгі гигиенаның негізгі мақсаттары мен міндеттерін түсінеді. 4. Педиатрияның негізгі ережелерін және физикалық даму мен жүйке жүйесінің ерекшеліктерін айқындайды.</p>
<p>ОНЗ Мектепке дейінгі ұйымда тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру.</p>	<p>1. Өз мамандығы туралы толық көрініс қалыптастыру мақсатында мектепке дейінгі мекемелердің қызметін түсінеді. 2. Ұйымдардың қызметін реттейтін нұсқаулық пен нұсқаулықтарды, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау бойынша бастапқы оқытуды ұстанады. 3. Тәрбие жұмысының мазмұны мен құрылымын түсінеді. 4. Жас ерекшелігіне байланысты топтарда балалардың даму деңгейін анықтау үшін диагностиканы өткізу әдістерін жүргізеді.</p>
<p>ОН4 Мектепке дейінгі ұйымдағы кіші топтағы тәрбиешінің қызметін жүзеге асыру.</p>	<p>1. 1-ші, 2-ші кіші топтарда тәрбиелеу-білім беру жұмысының түрлері мен нысандарын жоспарлайды және жүргізеді. 2. 1-ші, 2-ші кіші топтарда тәрбиелеу-білім беру жұмысының әдістері мен амалдарын қолданады. 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін сипаттайды. 4. Балабақшаның типтік бағдарламасы бойынша тәрбиелеу мен оқыту негіздерінде 1-ші, 2-ші кіші топтарда жеке жоспарды құрастырады. 5. Жаңа педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, әр түрлі тәрбиелеу-білім беру</p>

	<p>жұмыстарын жүргізеді.</p> <p>6. 1-ші, 2-ші кіші топтардағы балалармен шынығу процедурасын өткізуге қатысады.</p> <p>7. 1-ші, 2-ші кіші топтардағы балалармен тәртіптік үдерістер мен сынақ сабақтарын өткізеді.</p>
ОН5 Мектепке дейінгі ұйымдардың орта және жоғарғы топтарындағы тәрбиешінің қызметін меңгеру.	<p>1. Орта және жоғары топтардағы білім беру және тәрбие жұмысының түрлері мен формаларын жоспарлайды және жүргізеді.</p> <p>2. Орта және жоғарғы топтардағы білім беру және тәрбие жұмысының әдістерін және амалдарын қолданады.</p> <p>3. Топтың балаларымен тәртіптік үдерістерді және сынақ сабақтарын өткізеді.</p> <p>4. Балабақшаның типтік бағдарламасы бойынша тәрбиелеу мен оқыту қағидаларының негізінде орта және жоғары топтарда жеке жоспарды құрастырады.</p> <p>5. Жаңа педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, әр түрлі тәрбиелеу-білім беру жұмыстарын жүргізеді.</p> <p>6. Балалардың физикалық, интеллектуалды, рухани және адамгершілік дамуына қолдау көрсетеді.</p> <p>7. Орта және жоғары топтардағы балалармен шынығу процедурасын өткізуге қатысады.</p> <p>8. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін сипаттайды.</p>
ОН6 Өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бағалау және өзара бағалаудың дамуына ықпал ететін оқыту әдістерін және әдістемесін меңгеру.	<p>1. Мектепке дейінгі ұйымдарда өзіндік жұмыс істеу үшін қажетті әдістер мен тәсілдерді пайдаланады.</p> <p>2. Болашақ тәрбиеші портфолиосының мазмұнын түсінеді.</p> <p>3. Жобалардың таныстырылымдарын әзірлейді.</p> <p>4. Сабақтар мен тәртіптік</p>

	<p>үдерістердің жоспар-конспектісін құрастырады.</p> <p>5. Пәндер бойынша әдістемелік ақпаратты іздестіру тәсілдерін меңгереді.</p> <p>6. Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады.</p>
--	---

КҚ 4. Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулу.

Мақсаты және міндеті

Оқу ақпаратын тарату, өздігінен білім іздеуге үйрету.

Модуль мазмұны

Бұл модуль оқу қызметін ұйымдастыру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар пәндерді оқыту әдістемесін, оқытудың қазіргі заманғы әдістерін, әдістемелерін, нысандары мен құралдарын қолдануды меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар тіршілік қауіпсіздігі негіздерін ескере отырып, сабақтар өткізуді; озық педагогикалық технологияларды, оның ішінде командалық жұмыстың әдістерін қолдануды, оқу жоспарын кеңейтетін қосымша ресурстардың көмегімен сабақ беруді үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Білім беру қызметін ұйымдастыру әдістері мен қағидаларын, мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың теориясы мен технологиясын меңгеру.
- Этнопедагогиканың мазмұнына сәйкес этикалық, рухани құндылықтарды қалыптастыру әдістерін меңгеру.
- Өзін-өзі тану пәнінің теориялық және әдіснамалық негіздерін, моральдық қатынастардың тәрбиелік маңызын, сондай-ақ өздігінен білім берудің мақсаттарын, міндеттерін, нысандарын және әдістерін қолдану.
- Сөздің бұзылуын болдырмау және жою тәсілдерін меңгеру.
- Мақсатты педагогикалық үрдіс жағдайында балалардың ана тілінде сөйлеу және сөздік қатынас дағдыларын игеру үдерісін меңгеру.
- Балалар әдебиетінің мазмұны мен жұмыс жүргізу әдістерін меңгеру.
- Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасымен анықталған жұмыстардың мазмұны мен мәнерлеп оқу дағдыларын меңгеру.
- Қарапайым математикалық көріністерді қалыптастыру әдістемесін меңгеру.
- Балаларды табиғатпен және экология негіздерімен таныстыру әдістемесін меңгеру.
- Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесін меңгеру.

-Бейнелеу өнерінің мазмұнын, мақсаттары мен міндеттерін және оны мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту әдістерін меңгеру.

-Мектепке дейінгі мекемелерде мүсіндеуге және модельдеуге арналған оқыту әдістерінің, материалдар мен жабдықтардың мазмұны, мақсаттары мен міндеттері туралы жалпы түсінікті меңгеру.

-Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу үшін олардың жас топтарын ескере отырып, практикалық дағдыны қалыптастырудың нысандарын меңгеру.

-Ырғақ және хореографияның негіздерін, балаларды биге қызықтыруға үйрету, мектеп жасына дейінгі балалардың билеу қабілетін, ырғақ сезімін, музыкаға эмоционалды жауап беруді, билеу айқындылығын, қозғалыстарды үйлестіруді, ғарышта бағдарлауды, эстетикалық талғамды тәрбиелеуді қалыптастыруды меңгеру.

-Мектепке дейінгі мекемелердің жастық топтарында білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері мен амалдарын қолдану.

-Білімнің жаңартылған мазмұны шеңберінде сауаттылықты зерттеудің мақсатын, міндеттері мен мазмұнын меңгеру. Әліппемен жұмыс істеу әдістері мен амалдарын меңгеру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Білім беру қызметін ұйымдастыру әдістері мен қағидаларын, мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың теориясы мен технологиясын меңгеру.	1. Оқыту теориясын; білімді меңгеру кезеңдерін, оқытудың заңдылықтарымен мен қағидаларын; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауды меңгереді. 2. Оқыту әдістерін және білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың нысандарын жіктеуді меңгереді. 3. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысын, негізгі түсініктерін, салаларын, қарым-қатынасын анықтайды. 4. Білімді игеру кезеңдерін, оқыту қағидаларын ескере отырып, жұмыс жүргізуді жүзеге асырады; 5. Білім беру мазмұны туралы құжаттарды талдау тәсілдерін, әдістер мен амалдарды қолдануға қойылатын талаптарды меңгереді. 6. Мектеп жасына дейінгі балалармен түзету педагогикасының

	негіздері туралы түсінігі бар.
ОН2 Этнопедагогиканың мазмұнына сәйкес этикалық, рухани құндылықтарды қалыптастыру әдістерін меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру қызметін ұйымдастыру үдерісінде озық ұлттық дәстүрлерді қолданады. 2. Ұлттық дәстүрдің ерекшеліктерін қолданады. 3. Балалардың бойында төзімділік, патриотизм, гуманизм, әділеттілік сезімін қалыптастырады. 4. Отбасылық тәрбиенің дәстүрлерін түсінуді қалыптастырады.
ОН3 Өзін-өзі тану пәнінің теориялық және әдіснамалық негіздерін, моральдық қатынастардың тәрбиелік маңызын, сондай-ақ өздігінен білім берудің мақсаттарын, міндеттерін, нысандарын және әдістерін қолдану.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі ұйымда өзін-өзі тану мазмұнын қолданудың әдістемесін меңгереді. 2. Баланың рухани-адамгершілік дамуы үшін қажетті жағдайлар жасайды. 3. Баланың және ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жеке әлеуетін анықтау әдістемесін меңгереді.
ОН4 Сөздің бұзылуын болдырмау және жою тәсілдерін меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедияның теориялық негіздерін, принциптері мен әдістерін меңгереді. 2. Сөйлеу бұзылыстарының негізгі топтарын ажыратады. 3. Сөйлеу кемістігі құрылымындағы бастапқы және қайталама ерекшеліктерді анықтайды. 4. Сөйлеуінде ақауы бар балаларды сипаттайды. 5. Нақты жіктеудегі сөйлеу бұзушылықтарын анықтайды.
ОН5 Мақсатты педагогикалық үрдіс жағдайында балалардың ана тілінде сөйлеу және сөздік қатынас дағдыларын игеру үдерісін меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Әртүрлі жас топтарында сөйлеуді дамытуға арналған жұмыстың мазмұнын меңгереді. 2. Балалардың меңгереді сөйлеу дағдылары мен икемдерінің, тілдік формаларының құрамын анықтайды. 3. Өзінің ана тілін үйрету заңдылықтарын меңгереді. 4. Тілді дамытудың қағидалары мен әдістерін анықтайды.

	<p>5. Балалардың сөйлеуін және сөйлеу тілін дамытуда практикалық шараларды жүргізеді.</p> <p>6. Қарапайым және күрделі хабарлы мен сұраулы сөйлемдерді грамматикалық дұрыс құрастырады.</p> <p>7. Тілдесуде сөйлеу этикетін сақтап диалог жүргізеді.</p> <p>8. Өзі және қоршаған орта туралы ақпаратты жеткізеді.</p> <p>9. Сөйлеуді және сөздік қатынасты дамыту жүйесіндегі дидактикалық үдерісті әзірлеуді жоспарлайды;</p> <p>10. Балабақшадағы көркем әдебиетпен танысу әдістемесін меңгереді.</p> <p>11. Балалар кітаптарының идеологиялық және көркемдік мазмұнын өз бетінше талдайды және дұрыс тандайды, балаларды тәрбиелеудің маңыздылығын анықтайды.</p>
ОН6 Балалар әдебиетінің мазмұны мен жұмыс жүргізу әдістерін меңгеру.	<p>1. Балалар әдебиетінің тәрбиелік мәселелері мен ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p>2. Көркем әдебиеттің жанрларын анықтайды.</p> <p>3. Ертегілердің тәрбиелік мәнін анықтайды.</p> <p>5. Фольклор мен кәсіби шығармашылық арасындағы айырмашылықты сипаттайды.</p> <p>4. Мәтінмен жұмыс істеуді талдау амалдары мен түрлерін меңгереді.</p>
ОН7 Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасымен анықталған жұмыстардың мазмұны мен мәнерлеп оқу дағдыларын меңгеру.	<p>1. Мәнерлеп оқу дағдыларын дамытудың негізгі әдістерін меңгереді.</p> <p>2. Мәнерлеп оқу жұмысын ұйымдастыру әдістемесін меңгереді.</p> <p>3. Сөйлеу кезінде тыныс алу жаттығуын орындайды.</p> <p>4. Түрлі әдеби жанрларды орындау ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p>5. Мультимедиямен жұмыс істеуді ұйымдастырады.</p>

	6. Көркем туындының сюжеті бойынша сценарий жасайды
ОН8 Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу үшін олардың жас топтарын ескере отырып, практикалық дағдыны қалыптастырудың нысандарын меңгеру.	<p>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың есептік және сандық көріністерді, мөлшерін, формасын, кеңістікті және уақытты қабылдау ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p>2. Мектеп жасына дейінгі балалардың көлемдерді, кеңістік қатынастарын қабылдау ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p>3. Қажетті дидактикалық ойындарды, дидактикалық көрнекі материалдарды іріктейді.</p> <p>4. Ұзындығы, ені, биіктігі бойынша заттарды салыстыру әдістерін меңгереді, балалардың көрнекі қабілеттерін дамытады.</p> <p>5. 1-ден 20-ға дейінгі сандарды қосу және азайту дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгереді.</p> <p>6. Балаларды математикаға үйретудің түрлі нысандарын ұйымдастырады.</p> <p>7. Арифметикалық тапсырмалар және тапсырманың құрылымымен таныстыру туралы түсінігі бар.</p> <p>8. Дидактикалық материалдарды геометриялық фигураларды ажыратып, кеңістікте бағдар ұстай білу дағдыларын қалыптастыру үшін қолданады.</p> <p>9. Сусымалы және сұйық заттардың көлемін өлшеу амалдарын қолданады.</p> <p>10. Әртүрлі жас топтарында құрылымдаудың құрылымы мен мазмұны туралы түсінігі бар.</p> <p>11. Сыныпта алдыңғы қатарлы технологиялардың әдістерін меңгереді және қолданады.</p>
ОН9 Ырғақ және хореографияның негіздерін, балаларды биге қызықтыруға үйрету, мектеп жасына дейінгі балалардың билеу қабілетін,	1. Балаларды табиғатпен және экология негіздерімен таныстыру әдісінің мақсаттары мен міндеттерін түсінуді меңгереді.

<p>ырғақ сезімін, музыкаға эмоционалды жауап беруді, билеу айқындылығын, қозғалыстарды үйлестіруді, ғарышта бағдарлауды, эстетикалық талғамды тәрбиелеуді қалыптастыруды меңгеру.</p>	<p>2. Табиғат туралы түсінік қалыптастырады. 3. Туған өлке табиғатының ерекшеліктерін анықтайды. 4. Қоршаған ортаны және табиғатты қорғау бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізеді. 5. Экологиялық мәдениетке баулиды. 6. Экологиялық тапсырмаларды шешуге көмектеседі.</p>
<p>ОН10 Мектепке дейінгі мекемелердің жастық топтарында білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері мен амалдарын қолдану.</p>	<p>1. Дене тәрбиесінің міндеттерін орындайды. 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық даму ерекшеліктерін қалыптастырады. 3. Дене тәрбиесі мен балаларды дамыту әдістері мен амалдарын меңгереді. 4. Іс-қимыл және спорт ойындарын ұйымдастырады және өткізеді. 5. Гимнастиканы ұйымдастыру және өткізу әдістерін меңгереді. 6. Қозғалыс қызметін: дене тәрбиесі сабақтарын, таңертеңгілік гимнастиканы, дене тәрбиесін, шынығуды, қимыл ойындарын, экскурсияны, жеке жұмысты ұйымдастыру нысандарын меңгереді. 7. Әртүрлі жас топтарында негізгі қозғалыс түрлерін орындайды. 8. Іс-қимыл ойындарын ұйымдастырудың және өткізудің гигиеналық талаптарын ұстанады. 9. Сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу амалдарын меңгереді. 10. Сабақта балалардың қозғалу белсенділігін арттыру үшін әдістер мен амалдарды меңгереді. 11. Мектепке дейінгі мекемелерде дене тәрбиесі үшін қажетті құралдар мен жабдықтарды қолданады. 12. Мектепке дейінгі мекемелерде дене тәрбиесін дамыту бойынша жұмыстарды жоспарлауды және</p>

	есепке алуды жүргізеді.
ОН11 Білімнің жаңартылған мазмұны шеңберінде сауаттылықты зерттеудің мақсатын, міндеттері мен мазмұнын меңгеру. Әліппемен жұмыс істеу әдістері мен амалдарын меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пәннің мақсаттары мен міндеттері туралы түсінікті меңгереді. 2. Пәннің мазмұнын меңгереді. 3. Мектепке дейінгі мекемелерде инновациялық технологияларды қолдану арқылы пәндерді оқыту әдістерін пайдаланады: өнертапшық есептерді шешу теориясы, жобалық қызмет, проблемалық оқыту, Н. Силловин технологиясы және тағы басқа. 4. Мектепке дейінгі мекемелерде пәннен сабақ беру әдістемесінде осы білімін қолдануды түсінеді.
ОН12 Мектепке дейінгі мекемелерде мүсіндеуге және модельдеуге арналған оқыту әдістерінің, материалдар мен жабдықтардың мазмұны, мақсаттары мен міндеттері туралы жалпы түсінікті меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пәннің мақсаттары мен міндеттері туралы білімді меңгереді. 2. Мектепке дейінгі мекемелерде пәндерді оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін меңгереді. 3. Пластикалық өнердің ерекшеліктері туралы біледі. 4. Скульптураның түрлерін ажырата алады.
ОН13 Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу үшін олардың жас топтарын ескере отырып, практикалық дағдыны қалыптастырудың нысандарын меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерекелік іс-шаралардың мазмұнын ескере отырып, музыкалық репертуарды таңдайды. 2. Балалардың жас ерекшеліктерін есепке ала отырып, дәстүрлі музыканың материалын ұсыну тәсілдерін табады. 3. Өн мен поэтикалық шығармашылықты меңгереді; 4. Музыкалық өнер арқылы балалардың бойында патриотизм сезімін тәрбиелейді; 5. Музыка сабақтарын жоспарлау әдістерін меңгереді. 6. Аудиовизуалды, мультимедиялық оқу құралдарын қолдану дағдыларын меңгереді. 7. Балалар шығармашылығындағы музыкалық аспаптардың түрлерін қолданады.

<p>ОН14 Ырғақ және хореографияның негіздерін, балаларды биге қызықтыруға үйрету, мектеп жасына дейінгі балалардың билеу қабілетін, ырғақ сезімін, музыкаға эмоционалды жауап беруді, билеу айқындылығын, қозғалыстарды үйлестіруді, ғарышта бағдарлауды, эстетикалық талғамды тәрбиелеуді қалыптастыруды меңгеру.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, біртіндеп және дәйекті түрде ырғақты қозғалыстарға үйретеді. 2. Мерекелік бағдарламалар үшін музыкалық репертуарды тандайды. 3. Музыкалық тәрбие бойынша мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының мазмұнын меңгереді. 4. Балалардың пішінін, сымбатын, ырғақтылығын, қозғалысын келісімділігін қалыптастырады. 5. Хореографиялық залда санитарлық-гигиеналық талаптарды ұстынады.
<p>ОН15 Мектепке дейінгі мекемелердің жастық топтарында білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістері мен амалдарын қолдану.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбиешімен бірге ата-аналар жиналыстарын ұйымдастырады және өткізеді. 2. Сабақта жеке және топтық жұмысты балалармен бірге ұйымдастырады. 3. Дидактиканы және жеке әдістемені зерделеу барысында алған білімді тәжірибеде қолданады. 4. Педагогикалық және психологиялық диагностиканы өткізеді, талдайды және қорытынды жасайды. 5. Мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелер мен ойын-сауық шараларын ұйымдастырады. 6. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойыны мен еңбек қызметін жоспарлайды және ұйымдастырады. 7. Әртүрлі жас топтарындағы балалармен тәртіп үдерістерін, сабақтарды жүргізеді. 8. Сабақты өткізу үшін көрнекі құралдар мен дидактикалық материалдарды дайындайды. 9. Балалардың физикалық, интеллектуалды, рухани және адамгершілік дамуына арналған іс-

	шараларды жоспарлайды және ұйымдастырады. 10. Мерекелерді, ойын-сауық және спорттық іс-шараларды ұйымдастыруды жоспарлайды.
ОН16 Білімнің жаңартылған мазмұны шеңберінде сауаттылықты зерттеудің мақсатын, міндеттері мен мазмұнын меңгеру. Әліппемен жұмыс істеу әдістері мен амалдарын меңгеру.	1. Сауаттылыққа үйрету бойынша көмекші құралдың мазмұнын меңгереді. 2. Сауаттылыққа үйретудің негізгі әдістері мен амалдарын меңгереді. 2. Дыбысты шығару бойынша баланың ерекшеліктерін дамытады. 4. Сауаттылыққа үйретуді жоспарлау әдістерін меңгереді. 5. Сауаттылыққа оқытуда озық тәжірибелер мен жаңа технологияларды қолданады. 6. Сауаттылыққа үйретудің психологиялық негіздерін меңгереді. 7. Ұсақ моториканы дамыту әдістерін, амалдарын және технологияларын қолданады. 8. Мектеп жасына дейінгі балаларды сауаттылыққа үйрету бойынша түзету жұмыстарының әдістерін меңгереді.

КҚ 5. Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыздандыру.

Мақсаты және міндеті

Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қатыстыру.

Модуль мазмұны

Бұл модуль тәрбие жұмысының нысандарын, әдістерін, функцияларын және мазмұнын сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: әлеуметтік-адаргершілік құндылықтардың мазмұнын меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар мектеп жасына дейінгі балалармен бірге тәрбие жұмысын жоспарлауды; этикалық, рухани құндылықтарды, халық дәстүрлерін қалыптастыруды, эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбие дағдыларын қалыптастыруды үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

-Мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін, міндеттері мен мазмұнын түсіну, теориясын меңгеру.

-Этнопедагогиканың мазмұнына сәйкес этикалық, рухани құндылықтарды қалыптастыру әдістерін меңгеру.

-Тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын, тәрбие жұмысының әдістерін, тәрбие беру нысандарын және тәрбиелеуді жоспарлауды меңгеру.

-Қоршаған ортамен, жергілікті жердің табиғатымен танысуды ұйымдастыру.

-Жаңа оқу жылының басталуын ұйымдастыру және мектеп жасына дейінгі балалармен сабақ өткізудің ерекшеліктерін меңгеру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін, міндеттері мен мазмұнын түсіну, теориясын меңгеру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалармен тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттерін түсінеді. 2. Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру қызметінің негіздерін оқыту әдістемесі мен амалдарын меңгереді. 3. Рухани, адамгершілік, эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбиенің мазмұны мен құралдарын меңгереді. 4. Адамгершілік, эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбиенің мақсаттары мен міндеттерін орындайды. 5. Эстетикалық, еңбек, физикалық, патриоттық тәрбие әдістері мен амалдарын қолданады. 6. Білім беру және тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде дидактикалық қағидаларды ұстанады. 7. Балалардың білім деңгейлеріне, топтағы мінез-құлқына, қарым-қатынасына, оның моральдық қасиеттеріне және оң сипаттамаларына талдау жүргізеді. 8. Арнайы білім беру

	қажеттіліктері бар адамдарға (қандастардың, Қазақстанның бейрезиденттерінің, азшылық ұлттардың балалары, дарынды балалар, мүгедек балалар) педагогикалық қолдау көрсетудің әдістерін меңгереді.
ОН2 Этнопедагогиканың мазмұнына сәйкес этикалық, рухани құндылықтарды қалыптастыру әдістерін меңгеру.	<p>1. Білім беру қызметін ұйымдастыру үдерісінде озық ұлттық дәстүрлерді қолданады.</p> <p>2. Халықтың білім берудегі физикалық, еңбек, адамгершілікті сүйетін, экологиялық жүйені қалыптастырудың мақсатын, міндеттерін, әдістері мен амалдарын меңгереді.</p> <p>3. Этикалық, рухани құндылықтарға, халықтық педагогикалық дәстүрге деген қызығушылықты қалыптастырады.</p> <p>4. Әлеуметтік, этникалық мәдени айырмашылықтарды төзімділікпен қабылдайды.</p> <p>5. Халықтық тәрбиенің факторы мен құралдарын қолданады.</p>
ОН3 Тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын, тәрбие жұмысының әдістерін, тәрбие беру нысандарын және тәрбиелеуді жоспарлауды меңгеру.	<p>1. Тәрбиелеудің әдістерін, амалдарын, құралдарын меңгереді.</p> <p>2. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие жұмысын жоспарлау үлгісін меңгереді.</p> <p>3. Жас ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық қызметті жоспарлайды, тәрбие жұмысын жоспарлау мен жүргізуде тәрбиелеудің формалары мен әдістерін тиімді қолданады.</p> <p>4. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруды меңгереді.</p> <p>5. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және эмоциялық дамуын түзетуге бағытталған тәрбие жұмыстарын жүргізеді.</p> <p>6. Балалардың мінез-құлқы мен</p>

	<p>қызметін бақылайды, мектеп жасына дейінгі балалардың даму көрсеткіштерін жүргізеді.</p> <p>7. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша білім беру қызметін ұйымдастырады және жүргізеді.</p>
ОН4 Қоршаған ортамен, жергілікті жердің табиғатымен танысуды ұйымдастыру.	<p>1. Қоршаған ортаны қорғау және оны мектепке дейінгі жастағы балалармен бақылау бойынша іс-шараларды өткізеді.</p> <p>2. Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық санасы мен экологиялық мәдениетін қалыптастырады.</p> <p>3. Балалардың тірі және өлі нысандарды қадағалауын ұйымдастырады.</p> <p>4. Әдістемелік тапсырмалардың сипаты бойынша бақылау әдістерін меңгереді.</p> <p>5. Табиғат бұрышына арналған тірі объектілерді іріктеуге қойылатын талаптарды қолданады.</p> <p>6. Балабақша топтарында табиғат бұрышын талаптары мен тәртібіне сәйкес жасайды.</p> <p>7. Мектепке дейінгі жастағы балалармен серуендеу кезінде табиғатпен танысу әдістерін қолданады.</p> <p>8. Мектеп жасына дейінгі балалармен табиғат аясында түрлі еңбек нысандарын қолданады.</p>
ОН5 Жаңа оқу жылының басталуын ұйымдастыру және мектеп жасына дейінгі балалармен сабақ өткізудің ерекшеліктерін меңгеру.	<p>1. Мектеп жасына дейінгі балалардың жасына және психологиялық сипаттамаларына байланысты жұмыстарды жүргізеді.</p> <p>2. Мектеп жасындағы балалардың сабақтарын ұйымдастырудың мазмұны мен әдістерін меңгереді.</p> <p>3. Мектепке дейінгі мекемелерде</p>

	тәрбие жұмысын ұйымдастырады. 4. Сабақ кестесіне сәйкес оқу сабақтарын құрастырады.
--	--

КҚ 6. Білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Мақсаты және міндеті

Білім алушылардың білім беру мазмұнын игеру деңгейін зерделеу, білім беру ортасын зерттеу.

Модуль мазмұны

Бұл модуль білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дербес процедурасын жүзеге асыру үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: баланың жеке потенциалын диагностикалау әдістерін, білім беру міндеттерін анықтауды, оқу үрдісін ұйымдастыруды және бақылауды жүзеге асыруды меңгереді. Модульді зерделеу кезінде білім алушылар байқау, сұрастыру, сауалнама жүргізеді; мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін бақылау тәсілдерін жүргізеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейін бағалаудың педагогикалық мониторингілеудің негіздері мен әдістерін меңгеру.
- Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін бастапқы диагностикалау әдістерін меңгеру.
- Мектепке дейінгі жастағы балалардың қиындықтарын анықтауды және түзетуді меңгеру, рефлексия әдістері мен тәсілдерін анықтау.
- Мектеп жасына дейінгі балалармен жаз мезгілінде жүргізілетін іс-шараларды жоспарлау ерекшеліктерін меңгеру.
- Балабақшада жазғы педагогикалық практиканы ұйымдастыру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейін бағалаудың педагогикалық мониторингілеудің негіздері мен	1. Педагогикалық зерттеулердің әдістерін қолданады: бақылау, сауалнама, сұрастыру, тестілік материалдар.

әдістерін меңгеру.	<p>2. Алынған зерттеу нәтижелерін талдау және синтездеу әдістерін меңгереді.</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балалардың жетістіктерін және дамуын мониторингтеу әдістерін меңгереді.</p>
ОН2 Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін бастапқы диагностикалау әдістерін меңгеру.	<p>1. Тәрбиешінің ұсыныстарын орындай алады.</p> <p>2. Психофизикалық дамуды ынталандырады, балаға қарайды.</p> <p>3. Тәртіптік сәттерді ұйымдастыру бойынша жазбалар жүргізеді.</p> <p>4. Диагностика нәтижелерінің қорытындысы бойынша баланы дамытудың жеке картасын жасайды.</p>
ОН3 Мектепке дейінгі жастағы балалардың қиындықтарын анықтауды және түзетуді меңгеру, рефлексия әдістері мен тәсілдерін анықтау.	<p>1. Бағалау қызметін дамыту әдістерін қолданады.</p> <p>2. Балабақшадағы сабақтарда балалардың іс-әрекетін қалыптастырушы бағалау әдістерін меңгереді.</p> <p>3. Балалардың білімін, икемдерін, дағдыларын талдау нәтижелерін алғаннан кейін қиындықтарды жеңу жолдарын айқындайды.</p>
ОН4 Мектеп жасына дейінгі балалармен жаз мезгілінде жүргізілетін іс-шараларды жоспарлау ерекшеліктерін меңгеру.	<p>1. Балаларды психологиялық-педагогикалық дамыту бойынша жұмыс жүргізу әдістерін меңгеру.</p> <p>3. Балалардың психологиясын қалыптастырудағы ойынның маңыздылығын және орнын түсінеді.</p> <p>4. Ерекшеліктерін ескере</p>

	<p>отырып, әртүрлі ойындар түрлерін қолданады.</p> <p>5. Балаларды дамытудағы мерекелер мен көңіл көтерудің мақсатын, міндетін, түрлерін, мағынасын меңгереді.</p> <p>6. Мерекелер мен ойын-сауықтарды ұйымдастырудың мазмұнын және оған қойылатын талаптарды біледі.</p> <p>7. Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек қызметіндегі экскурсияның, серуендердің, бақылаудың түрлерін меңгереді.</p> <p>8. Жаз кезінде мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін спорт, сауықтыру іс-шараларының түрлерін меңгереді.</p>
ОН5 Балабақшада жазғы педагогикалық практиканы ұйымдастыру.	<p>1. Тәрбие жұмысының жоспарын және ұжымдық шығармашылық жұмыстардың сценарийін құрастырады.</p> <p>2. Жазғы уақытта балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастырудың бағыттары бойынша үйірмелердің жұмыс жоспарын құрастырады.</p> <p>3. Балабақшада жазғы уақыттағы тәрбие жұмысының жоспарын талдау әдістерін біледі.</p> <p>4. Жазғы уақытта балалар ұжымының өздігінен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>5. Қызығушылықтары бойынша балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастырады.</p>

	<p>6. Мектеп жасына дейінгі балалармен дұрыс педагогикалық қарым-қатынасты белгілейді.</p> <p>7. Практика бойынша есептемені жасайды.</p>
--	---

КҚ 6. Кәсіби қауымдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу

Мақсаты және міндеті

Кәсіби қауымдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу

Модуль мазмұны

Бұл модуль топтық және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысуға, кәсіптік-педагогикалық қарым-қатынас негіздері білуге сүйене отырып, өз қызметін құруға қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар педагогикалық топпен, ата-аналарымен педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қағидалары мен әдістерінің негізінде балалармен жақсы қарым-қатынас орнатуды үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

- Мораль, адамгершілік, әдеп және педагогикалық этика ұғымдарын меңгеру.
- Еңбек қызметі үдерісінде адамның өмірі мен денсаулығын сақтау жүйесін меңгеру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОНІ Мораль, адамгершілік, әдеп және педагогикалық этика ұғымдарын меңгеру.	<p>1. Педагогикалық этиканың мәні мен қағидаларын, оның негізгі мақсаттары мен міндеттерін түсінеді.</p> <p>2. Мұғалімнің әрекетіндегі педагогикалық моральды және оның көрінісін түсінеді.</p> <p>3. Педагогикалық этика ұғымдарын анықтайды.</p> <p>4. Алдыңғы қатарлы педагогикалық шеберлік пен педагогикалық</p>

	<p>этиканың тәжірибесін қолданады.</p> <p>5. Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы және балабақшадағы психоэмоционалдық жайлылықты анықтайды.</p> <p>6. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі компоненттерін және әлеуметтік ортада қолдану әдістерін қолданады.</p> <p>7. Педагог тұлғасына қойылатын этикалық талатарды ұстанады.</p>
ОН2 Еңбек қызметі үдерісінде адамның өмірі мен денсаулығын сақтау жүйесін меңгеру.	<p>1. Еңбек саласындағы негізгі заң актілерін меңгереді.</p> <p>2. Техника қауіпсіздігі бойынша ережелерді зерделейді.</p> <p>4. Өрт қауіпсіздігі ережелерін оқиды.</p> <p>4. Балабақшадағы материалдарды, құралдарды, құрылғыларды және технологиялық жабдықтарды пайдалану ережелерін ұстанады.</p>

КҚ 7. Кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу.

Мақсаты және міндеті

Кәсіби қауымдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесу.

Модуль мазмұны

Бұл модуль топтық және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысуға, кәсіптік-педагогикалық қарым-қатынас негіздері білуге сүйене отырып, өз қызметін құруға қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар педагогикалық топпен, ата-аналарымен педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қағидалары мен әдістерінің негізінде балалармен жақсы қарым-қатынас орнатуды үйренеді.

Оқыту нәтижелері

Аталған модульді аяқтағанда білім алушылардың міндеттері:

-Мораль, адамгершілік, әдеп және педагогикалық этика ұғымдарын меңгеру.

-Еңбек қызметі үдерісінде адамның өмірі мен денсаулығын сақтау жүйесін меңгеру.

Оқыту нәтижелері және бағалау критерийлері

Осы модульді табысты аяқтағаннан кейінгі білім алушының оқыту нәтижелері	Бағалау критерийі Білім алушы міндеттері
ОН1 Мораль, адамгершілік, әдеп және педагогикалық этика ұғымдарын меңгеру.	1. Педагогикалық этиканың мәні мен қағидаларын, оның негізгі мақсаттары мен міндеттерін түсінеді. 2. Мұғалімнің әрекетіндегі педагогикалық моральды және оның көрінісін түсінеді. 3. Педагогикалық этика ұғымдарын анықтайды. 4. Алдыңғы қатарлы педагогикалық шеберлік пен педагогикалық этиканың тәжірибесін қолданады. 5. Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы және балабақшадағы психоэмоционалдық жайлылықты анықтайды. 6. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетінің негізгі компоненттерін және әлеуметтік ортада қолдану әдістерін қолданады. 7. Педагог тұлғасына қойылатын этикалық талатарды ұстанады.
ОН2 Еңбек қызметі үдерісінде адамның өмірі мен денсаулығын сақтау жүйесін меңгеру.	1. Еңбек саласындағы негізгі заң актілерін меңгереді. 2. Техника қауіпсіздігі бойынша ережелерді зерделейді. 4. Өрт қауіпсіздігі ережелерін оқиды. 4. Балабақшадағы материалдарды, құралдарды, құрылғыларды және технологиялық жабдықтарды пайдалану ережелерін ұстанады.

7 Оқу жоспары

Техникалық, кәсіби және орта білімнен кейінгі білім

7.1 Оқу жоспары

Мамандық: 01120100 - Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту
Біліктілік: 4S01120102 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі
 (Нормативті оқу мерзімі: негізгі орта білім базасында 3 жыл 10 ай)

Оқу формасы: күндізгі

Индекс	Модульдер, тәжірибелер атауы	Бақылау формасы			Оқу уақыты көлемі (сағат/кредиттер)				Семестр бойынша бөлу
		емтихан	сынақ	курстық жоба/жұмыс	барлығы	Оның ішінде			
						теориялық білім	зертхнал ық және тәжірбе лік сабақтар	Өндіріс тік оқыту және кәсіптік тәжірбе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЖБП.00	Жалпы білім беру пәндері								1-2
ЖБП.01	Қазақ тілі				96	46			
ЖБП.02	Қазақ әдебиеті		2		96	46			
ЖБП.03	Орыс тілі мен әдебиет	2			120	30			
ЖБП.04	Шет ел тілі		2		96	36			
ЖБП.05	Қазақстан тарихы	2			96	36			
ЖБП.06	Математика	2			120	40			
ЖБП.07	Информатика				48	20			

ЖБП.08	Өзін-өзі тану						48	20			
ЖБП.09	Дене тәрбиесі						120	0			
ЖБП.10	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық						96	0			
ЖБП.11	География						144	66			
ЖБП.12	Биология			2			144	44			
ЖБП.13	Физика		2				72	20			
ЖБП.14	Химия						72	20			
БМ 01	Дене тәрбиесін дамыту және жетілдіру						264				3-8
	Дене шынықтыру						264				
БМ 02	Ақпараттық-коммуникациялық және цифрлық технологияларды қолдану	4					96				
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар						96				
БМ 03	Кәсіптік қызметте экономиканың базалық білімі мен кәсіпкерлік негіздерін қолдану						144				
	Экономика негіздері		3				48				
	Кәсіпкерлік қызмет негіздері		3				48				
	Іскерлік қарым қатынас этикасын сақтау						48				
БМ 04	Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтену және бейімделу үшін		5				144				3-4

КМ 03	Оқу ақпаратының таратылуы							528	240			5-6
	Кәсіптік қызметте мектепке дейінгі білім беру педагогикасы мен әдістемесінің теориялық және практикалық негіздерін қолдану							168	96			
	Жас ерекшеліктеріне сәйкес балалардың психикалық процестерін, қасиеттері мен жағдайларын ескеру. Коррекциялық педагогикасы мен психологиясының негіздерін қолдану.							168	96			
	Жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып сабақтарды жоспарлау және өткізу.							192	48			
КМ 04	Білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулу	6						396	144			5-6
	Балалармен тәрбие жұмысын жоспарлауда тәрбие әдістерін, нысандарын, тәсілдерін, құралдарын қолдану. Педагогикалық өзара әрекеттесу мен оның							240	96			

**01120100 - Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту
мамандығы бойынша оқу жоспарына түсіндірме жазба**

Оқу жоспары кәсіби дайындықтың құрылымдық мазмұнын білдіреді, модульдер бойынша оқу уақыты көлемін, модульдерді оқу реттілігін қамтиды.

Оқу бағдарламасы және оқыту жоспары әр түрді модульдерден құралады. «Модуль» термині теориялық және тәжірибелік блоктарды үйлестіру арқылы «оқыту салаларының» үлгісін түсіндіреді. Осылайша қажетті модуль мамандық бойынша дайындық шеңберінде қарастырылатын құзыреттілікті меңгеру мен дамытуға негізделеді.

«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша оқу жоспары келесі оқу циклдарына бөлінеді:

- Жалпы білім беру модульдері
- Базалық жалпы кәсіптік модульдер теориялық сабақтар сағаттары, зертханалық-тәжірибелік жұмыстар және өндірістік оқытудан құралады
- Кәсіптік модульдерде де теориялық сабақтар сағаттары, зертханалық-тәжірибелік жұмыстар және өндірістік оқыту болады.
- Аралық аттестация
- Қорытынды аттестация
- Консультация
- Факультативті сабақтар – әлеуметтік бағыттағы пәндер циклын оқу ұсынылады.

Әзірленген оқу жоспары сағаттарды модульдер, бақылау формалары және аттестаттау бойынша білім алушылардың біліктілік деңгейлерін есептей отырып бөлуді қарастырады.

Әзірленген оқу жоспары өндірістік оқытуды кәсіптік модульдермен үйлестіруді қарастырады, яғни өндірістік оқу кәсіптік модульдер бойынша жіктеледі.

Оқу уақытының көлемі жұмыс беруші талаптарын ескере отырып өзгертілуі мүмкін.

Өндірістік оқыту мен кәсіптік тәжірибені ұйымдастыру келесі тармақтардан құралады:

- оқыту және дағдыларды қалыптастыру бойынша өндірістік жұмыс (зертхана мен шеберханада өндірістік оқыту);

- оқыту және дағдыларды дамыту бойынша өндірістік жұмыс (оқу зертханалары мен шеберханаларды өндірістік оқыту, кәсіптік тәжірибе және өндірістегі білім беру);
- кәсіптік тәжірибе (технологиялық, диплом жазу).

Әрбір тәжірибе түрінің ұзақтығы маман біліктілігі бейні талаптарына сәйкес анықталады.

Өндірістік оқыту оқу шеберханаларында білікті және тәжірибелі нұсқаушылардың басшылығымен жүргізіледі. Студенттер өзара байланысты жұмыстардың белгілі мөлшерін тәжірибе барысында меңгеруі тиіс.

Кәсіптік тәжірибе сәйкес ұйымдарда, жұмыс орындарында жүргізіледі, ол білімді шоғырландыруға бағытталады. «01120100 - Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» біліктілігі үшін бұл тәжірибені екінші оқу жылының екінші семестрінде өткізу ұсынылады, ол негізінен жұмысқа рұқсат берілген және талаптары анықталған орында өтуі керек. Оқу бағдарламасына сәйкес студенттерді қадағалау және нұсқау беру үшін жауапты «тәжірибелі қызметкердің» болуы қажет. Жұмыс беруші балабақшалар мамандарды кәсіптік тәжірибеге қабылдаудың талаптарын негізгі пәндер бойынша орта ұпай санын ескере отырып дайындайды.

Жоғары деңгейге ауысу критерийі аттестаттауды тапсыру болып табылады (аралық және қорытынды).

Аралық аттестация оқу жылының соңында өткізіледі. Аралық емтихандар саны біліктілік деңгейіне тәуелді болады. Аралық аттестаттауды екі кезеңде өткізу ұсынылады. Бірінші бөлісі сәйкес оқу жылындағы модульдер мазмұнын көрсетеді. Екінші бөлімі сәйкес дайындық деңгейімен байланысты тапсырмаларды анықтайды (3,4 деңгейлер).

Аралық емтиханның сәйкес мазмұны модульдер мазмұнымен анықталады және оларды студент аталған оқу жылында оқыған болуы керек. Бұдан басқа тапсырмалар мен есептер кәсіби дайындықтың сәйкес деңгейін көрсетуі керек (3,4 немесе 5 деңгей).

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының студенттерін *қорытынды аттестация* қамтиды:

– Білім беру ұйымдарындағы білім алушылар аттестациясы;

– Кәсіби дайындықты бағалау және біліктілік беру (белгіленген және жоғары біліктілік деңгейлері үшін).

Білім беру ұйымдарындағы студенттердің қорытынды аттестациясы білім беру бағдарламасын меңгеру деңгейін анықтау мақсатында оқу курсы қорытындысы бойынша жүргізіледі.

Білім беру ұйымдарына білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін қорытынды аттестацияның мүмкін формалары: жалпы кәсіптік пәндер бойынша емтихан тапсыру (модуль) және кәсіптік модульдер емтиханы немесе дипломдық жобаны дайындау және қорғау, дипломдық жұмыс жазу және қорғау, арнайы пәндер бойынша қорытынды (модуль) қорытынды емтихан тапсыру.

Қорытынды аттестация жүргізуге оқу уақытының көлемі 2 аптадан аспайды. Оның ішінде, ҚДДББ ұйымдастыру мен жүргізуге бір топқа 12 сағат бөлінеді (мамандыққа және оқу үдерісін ұйымдастыруға байланысты артық болуы мүмкін).

Факультативті сабақтар оқу жылы ішінде аптасына 4 сағаттан асырмай ұйымдастырылады және оқушылардың барлығы оқу үшін міндетті болып табылмайды.

Консультациялар әрбір оқу жылында 100 сағат мөлшерінде жоспарланады және бір оқу тобына оқыту мерзімі мен мамандыққа тәуелді болады.

Консультацияны өткізу уақыты көлемі мен формасын (топтық, жеке, жазбаша және т.б.) білім беру ұйымдары оқу жоспарын құрастыру барысында анықтайды.

«4S01120102 - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» біліктілігі бойынша білім беруді аяқтау формасы мемлекеттік емтихан тапсыру болып табылады.

8 Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

№	Атауы және басылым номері	Автор	Баспа, шығарылған жылы және орны	Пайдаланылатын модуль (дер)
1	Музыкалық тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі	О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская	Мәскеу, «Академия» баспа орталығы, 2016	КМ 05
2	Өзін-өзі тану пәні	Ерғалиева Г.А.	М.Өтемісов атындағы БҚМУ Баспа орталығы, 2012	ЖБП 01
3	Мектепке дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі мен теориясы	Веретенникова С.А.	«Мектеп» 1983	КМ 03
4	Бастауыш сыныптарда табиғаттануды оқыту методикасы	Қ.Аймағанбетова	Алматы. Мектеп 1974	КМ 04
5	Табиғаттануды оқыту методикасы	Горощенко. В.П.	Алматы 1985	КМ 04
6	Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	А.Ж.Сисенбердиева	Алматы, 2011	КМ 04
7	Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің теориялық негіздері	Т.Ә.Ботағариев, С.С.Кубиева	Орал, 2010	КМ 04
8	Педагогика	Ш.Құрманалина, Б.Мұқанова, Ә.Ғалымова, Р.Ильсоева	Астана 2014	КМ 03
9	Психология	Ф.Жұмабекова, Н.Нұрғазиева, С.Жамалиева	«Фолиант» баспасы Астана 2015	КМ 03
10	Гимнастика и массаж в раннем возрасте	К.Д.Губерт, М.Г. Рысс	«Просвещение», 1981	КМ 04
11	Методика преподавания природоведения	М.Дрвещение	«Просвещение», 1980	КМ 04
12	Англо-русский русско-английский словарь		ООО «Дом Славянской кинги», 2006	БМ 01

13	New English file	Clive Oxenden	English file 1997	BM 01
14	Грамматика английского языка	И.Н.Верещагин, О.В.Афанасьева	«Экзамен» Москва 2008	BM 01
15	Самоучитель английского языка	К.Эккерсли	ООО «Издательство Эксмо», 2009	BM 01
16	Саясаттану	А.С.Рахымбаева	Астана 2006	BM 05
17	Құқық негіздері	Ибраева А, Гочарова С.	Астана 2005	BM 05
18	Мемлекет және құқық теориясы	Жоламан Қ.Д.	Алматы 2007	BM 05
19	Әлеуметтану	Дэвид Бринкерхот Роуз Уейтс	Астана 2018	BM 05
20	Мектеп жасына дейінгі балаларды ойын арқылы адамгершілікке тәрбиелеу	Ғ.Дүкенбаева	Алматы, Рауан 1992	KM 03
21	Дамыта оқыту технологиялары	Б.А.Тұрғанбаева	Алматы, 2000	KM 03
22	Қазақ этнопедагогикасы	Ә.Табылдиев	Алматы, Санат 2001	KM 05
23	Методика преподавания педагогики	Савин. Н.В.	М. 1988	KM 03
24	Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций	Чернышев А.Г.	М. 1999	KM 03
25	Дене тәрбиесі	Б.Төтенай	«Фолиант» баспасы Астана 2017	BM 03
26	Дене шынықтыру	Ш.Ф. Ережеров, Қ.Т. Жұмабаев, Ф.Ережепов Ф	«Дәуір-Кітап» баспасы Алматы, 2013	BM 03
27	Логопедия	Өмірбекова Қ.Қ Логопедия Беккер К. П., Совак М. Логопедия: Пер. с нем. — М.: Медицина, 1981. — 288 с. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте	М.1962.	KM 04
28	Логопедия	Өмірбекова Қ.Қ Логопедия О.Д.Дайырбеков,	Шымкент. «Ғасыр-Ш», 2005 жыл	KM 04

		Б.Е.Алтынбеков, Б.К.Торғауытов, У.И.Кенесариев, Т.С.Хайдарова Аурудың алдын алу және сақтандыру бойынша орысша-қазақша терминологиялық сөздік.		
29	Педиатрия	Ишанов, П.З. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / П.З. Ишанов.	Қарағанды: АҚНҰР, 2012.- 142 с	КМ 01
30	Педиатрия	Жиенбаева С.Н. Мектепалды балаларының еңбек іс-әрекеті тәжірибесін қалыптастырудың теориясы	«Мерей»баспасы,2015. -364б	КМ 01
31	Педиатрия	Исламқұлова, И.Б. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	Учеб. Пособ. / И.Б. Исламқұлова.- Алматы: Қыздар университеті, 2014.- 220с.	КМ 01
32	Мәнерлеп оқу	С.Желдербаева		КМ 04
33	Мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамыту методикасы	Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев	Алматы- 2017	КМ 04
34	Іс қағаз жүргізу	В.Салагаев, Б.Шалабай		БМ 02
35	Ресми-әскери қазақ тілінде	Д.Ақананова, А.Алдаева		БМ 02
36	Іс жүргізу	Ә.Жақып		БМ 02

37	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру	Т.А.Дрыгина, О.В.Борсова		КМ 04
38	Қазақ халқының дәстүрлі өнері	М.Ш.Өмірбекова	Алматы кітап 2003	КМ 05
39	Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі	Ә.Сағымбаев	Оқу әдістемелік құрал Фолиант-2013	КМ 04
40	Қазақтың ою-өрнектері	С.Төленбаев, М.Өмірбекова	Алматы 1993	КМ 04
41	Жас ерекшелік педагогикасы	С.Мұсаева, Т.Бегалиев	Фолиант-2010	КМ 05
42	Мектепке дейінгі педагогика	Ф.Жұмабекова	Фолиант-Астана 2008	КМ 05
43	Балалар бақшасындағы дене тәрбиесі	Г.И.Осокина		КМ 04
44	Физкультурные занятия в детскрм саду	Л.И.Пензулаева	Москва, 2009	КМ 04
45	Экология және қоршаған ортаны қорғау	Аскарова А.	Алматы 2005	КМ 04
46	Қызықты экология	Ж.Б.Шілдебаев	Алматы 2000	КМ 04
47	Цифрлық электроникаға кіріспе	Д.Г.Копосов		БМ 04
48	Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы	С.Қалиев	Рауан 1988	КМ 04
49	Этнопедагогика	С.Тілесова	Шымкент- 2004	КМ 05
50	Қазіргі қазақ тілі	Т.Сайрамбаев	Алматы-1997	КМ 04

